اللغة العربية

للصف الخامس

الفصل الدراسي الأول

2025 م / 2026 م

إعداد

الأستاذ : جمعة قرني لبيب

فهرس الموضوعات

الدرس الأول : نص الاستماع (سر الحياة)

معاني مفردات نص الاستماع

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
يروي	يسقي	الحياة	الموت	القدماء	القديم
يمنحهم	يعطيهم	يمنح	يمنع	المخلفات	المخلّف
خصبة	صالحة للزراعة	خصبة	جدباء	هدايا	هدية
يغمر	يغطي	التلوث	النظافة	البيئات	البيئة
المخلفات	القمامة	ثمينة	رخيصة	الحيوات	الحياة
ثمينة	غالية ونفيسة	الحفاظ	الإهمال	الأراضي	الأرض
ترشيد	حسن استخدام	أصدقاء	أعداء	أجيال	جيل
توعية	إدراك	ترشيد	إسراف	المصريون	المصري
نعتني	نهتم	توعية	تجاهل وتغافل	شرايين	شريان
قيمة	قدر	نعتني	نهمل	أنفس	نفس

نصوص استماع محررة من المحتوى

أسئلة النص الأول

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (خصوبة) .... (صالحة للزراعة – مساحتها كبيرة – مرتفعة – منخفضة)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – نهر النيل يمنح الحياة للمصريين . (   )

2 – نهر النيل مصدر مهم لصيد الأسماك فقط . (   )

أسئلة النص الثاني

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (منحها) .... (أعطاها – وجدها – خلقها – تركها)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – نهر النيل هي النعمة الوحيدة التي منحها الله للمصريين . (   )

2- قام كل الناس بتلويث ماء النيل . (   )

لم ألوث ماء النهر (قـــراءة)

" أنا لمْ ألوثْ ماءَ النهرِ ، لمْ أمْنع الفيَضانَ في موْسِمهِ ، لمْ أحْجز الماءَ الجاري ، أعْطيتُ الخبْزَ لِلْجوعَى ، وأعْطيتُ الماءَ للعطْشى " .

هلْ سَمعتُم هذه الجُمل من قَبلُ ؟ هلْ تعلمُون كمْ يبلغ عُمْرُ هذه الجملِ ؟ في الحقيقة هذه الجملِ يبلغُ عمرها آلاف السنين !

" أنا لم أُلوث ماء النهر " هل اسْتطعتُم أن تتوقعوا عنْ أي نهرتتحدّث هذه الجملة ؟ نعم توقعكم صحيحٌ ، إنها تتحدث عن أبي الأنهار الإفريقية كما يُطلق عليه ، إنه نهر النيل العظيم .

هذه الجمل جزءٌ من (اعْترافاتِ المصريِّ القديمِ) من نص يُسمى (الخروج إلى النهار) وهو نص فرعوني قديم ، وقد بدأ المصري القديم اعترافاته بأنه لم يلوث ماءَ النيلِ ، وانه لم يضع أي عقبة تمنع ماء نهر النيل من الجريان ، ولم يمنع الفيضان ، واختَتَم اعترافاته بأنه يحنو على المحتاجين ويشاركهم في الطعام والماء .

إن هذه الجمل تؤكد أن المصريين القدماء احترموا نهر النيل وعرفوا قيمتَه وأهميتَه في حياتِهم ، وعبَّروا عن ذلك قائلين : " إن الخيرَ الذي يجلبُه النيل أكثر نفعًا من الذهبِ والفضَّة ، وأعظم قدْرًا من الذّهب " ، وكانوا يحتفلون كلَّ عام بعيد وفاء النيل ، وإلى الآن يحتفل المصريون يوم 15 أغُسْطُس من كل عام بهذا العيد .

والآن ، هل نستطيع – نحن أيضا – أن نعترف أننا لم نلوث ماء النهر ؟

شُكرًا لكم ؛ لأنكم لم تلقوا المخلفات في نهر النيل .

شكرا لكم؛ لأنكم اقْتِصدْتم في استخدام مياه النيل .

شكرا لكم؛ لأنكم عرفتم أهمية نهر النيل وحقَّه عليكم .

أولا : معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
موسمه	وقت ظهوره	اختتم	بدأ	مواسم	موسم
يبلغ	يصل	اقتصد	أسرف	الجوعى	الجوعان أو الجائع
استطاعت	قدرت	الجوعان	الشبعان	العطشى	العطشان
تتوقع	تنتظر حدوثه	ألوث	أنقي وأنظف	اعترافات	اعتراف
يُطلق عليه	يُسمى	توقع	تفاجأ	قديم	قدماء أو قُدامى
عقبة	عائق أو مانع	يحنو عليه	يقسو عليه	الفيضان	الفيضانات
اختتم	أتم أو أنهى	الجريان	التوقف	قيم	قيمة
يحنو عليه	يعطف عليه	احترموا	أهانوا	الجواهر	الجوهرة
قيمته	قدره ومنزلته	يجلبه	يحجبه	المخلفات	المخلّف
يُجلبه	يُحضر	نستطيع	نعجز	عقبات	عقبة
اقتصد	توسط	عرفتم	جهلتم	مياه أو أمواه	ماء
المخلفات	القمامة	نفعا	ضرا	الخير	الشر

القراءة المحررة من المحتوى على الدرس

السؤال الأول

" اجتمع عدد من تلاميذ الصف الخامس لإزالة القمامة من شاطئ النيل ، تفاجأ الناس من مبادرة التلاميذ في البداية ، ثم بدأ عدد من الناس ينضمون إليهم ؛ فقاموا بغرس الأشجار على ضفافه ، ونظموا حملات توعية في المدارس وفي شواطئ الحي ؛ للمحافظة على النهر من التلوث والاقتصاد في استهلاك مياهه ؛ هذه المبادرة كانت دليلا على حب المصريين لوطنهم وحرصهم على نهر النيل "

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (التوسط والاعتدال) .... مضاد (توقع) ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – اجتمع عدد من طلاب الصف الخامس لـ .... من شاطئ النيل .

(صيد السمك – إزالة القمامة - إزالة النباتات – إزالة الأسماك الميتة)

(جـ) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – مبادرة الطلاب كانت للاهتمام بنظافة المدرسة . (   )

2 – رفض الناس المشاركة مع التلاميذ . (   )

3 – تفاجأ الناس من مبادرة التلاميذ في النهاية . (   )

(د) ضع عنوانا مناسبا للفقرة : ....

السؤال الثاني

" قام الأستاذ أحمد بإلقاء كلمة في طابور الصباح قال فيها : أيها الطلاب ، إن ماء النيل نعمة من نعم الله علينا يجب أن نحافظ عليها بعدم تلويثه والاقتصاد في استخدامه مياهه ، فالنيل يجلب لنا جميعا الخير ، فلا تلقوا فيه القمامة ؛ حتى يظل نقيا "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (يجلب) : .... (يمحو – يغيب – يحضر – يقلل)

2 – مضاد (الاقتصاد) .... (الاعتدال – التوسط – الإسراف – التسرع)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – قام الأستاذ خالد بإلقاء كلمة في طابور الصباح . (   )

2 – كانت الكلمة عن كيفية المحافظة على نهر النيل . (   )

(جـ) كيف نحافظ على نهر النيل ؟ ....

السؤال الثالث

" اعلموا أيها الناس أن الخير الذي يفيض به نهر النيل لا ينقطع ما دمنا على قيد الحياة، لكن علينا أن نحافظ عليه حتى لا يحرمنا الله من النعمة التي وهبها لنا، واختتم كلامي بأنه يجب علينا حماية النيل من التلوث وتقع هذه المسؤولية على عاتق الجميع سواء الأفراد أو مؤسسات المجتمع المختلفة "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (اختتم) .... (أتم – أنهي – أبدأ – الأولى والثانية)

2 – جمع (الحياة) ... (الحيات – الأحياه – الحيوات – الأحيات)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – علينا أن نحافظ على نهر النيل من التلوث . (   )

2 – تقع مسئولية المحافظة على نهر النيل على الدولة فقط . (   )

(جـ) على من تقع مسئولية المحافظة على نهر النيل ؟ ....

السؤال الرابع

" ذهب خالد في مساء يوم من الأيام مع أسرته في رحلة نيلية وركب إحدى المراكب النيلية وكان سعيدا جدا ، وكان يتناول طعاما ، وبعد أن انتهى من الأكل همّ بإلقاء القمامة في النيل ، فقال له الأب : يا خالد ، ما ستفعله خطأ كبير ، فالنيل يحنو علينا ويمنحنا الحياة ؛ لذا يجب علينا المحافظة عليه "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (يحنو علينا) : .... (يحترمنا – يعطف علينا – يسعدنا – يسقينا)

2 – جمع (خطأ) : ..... (أخطاء – أخاطئ – إخطاءات – خطاءات)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – ذهب خالد مع مدرسته في رحلة نيلية في مساء يوم من الأيام . (   )

2 – قام خالد بإلقاء القمامة في نهر النيل . (   )

(جـ) بم نصح الأب ابنه ؟ ....

المفعول به (المفرد وجمع التكسير)

الأمثلة

الجملة	المفعول به	علامة إعرابه	السبب
المجموعة (أ)			
1 - شكر المعلم التلميذَ .	التلميذَ	الفتحة	مفرد
2 – سقى الفلاحُ الأرضَ .	الأرضَ	الفتحة	مفرد
3 - احترمَ القدماء نهرَ النيلِ .	نهرَ	الفتحة	مفرد
4 – قرأ التلميذُ القصةَ .	القصةَ	الفتحة	مفرد
5 – زار التلاميذ المتحفَ المصري .	المتحفَ	الفتحة	مفرد
المجموعة (ب)			
1 – رسمت الطالبة صورًا جميلة .	صورًا	الفتحة	جمع تكسير
2 – زار السياح المتاحفَ .	المتاحفَ	الفتحة	جمع تكسير
3 – قرأت أميرة كتبًا كثيرة .	كتبًا	الفتحة	جمع تكسير
4 – وضح المعلم المهامَ المطلوبة .	المهامَ	الفتحة	جمع تكسير
5 – اشترى الطالب الأقلامَ .	الأقلامَ	الفتحة	جمع تكسير

لاحظ أمثلة المجموعة (أ)

الجملة الأولى : شكر المعلم التلميذ .

في المثال الأول : 1 - أين الفعل ؟ (شكر) فعل ماض 2 - من الذي شكر ؟ (المعلمُ) فاعل 3 – شكر مَن ؟ (التلميذَ) مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لأنه مفرد

في المثال الثاني 1 - أين الفعل ؟ (سقى) فعل ماض . 2 – من الذي سقى ؟ (الفلاح) فا عل 3 – ماذا سقى ؟ الأرض : مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لانه مفرد .

لاحظ أمثلة المجموعة (ب)

المثال الأول : رسمت الطالبة صورا .

1 - أين الفعل ؟ (رسمت) فعل ماض . 2 – من التي رسمت ؟ (الطالبة) فاعل

3 – ماذا رسمت ؟ (صورًا) : مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لأنه جمع تكسير .

نستنتج أن :

المفعول به : اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل ، وهو منصوب دائما

المفعول به منصوب بالفتحة في حالتي : المفرد وجمع التكسير وعلامة نصبه الفتحة .

التدريبات

أولا : اقرأ الجمل التالية ، واستخرج المفعول به ، واذكر علامة إعرابه :

الجملة	المفعول به	علامة إعرابه	السبب
1 – شجع المعلم التلميذ .			
2 – حيا الطلاب العلم .			
3 – الطلاب يذاكرون الدروس .			
4 – كرم المعلم الطلاب .			
5 – تستصلح الدولة الأراضي .			
6 – اشترى الطفل القلم .			
7 – غرس الفلاح أشجارا .			
8 – تربي الأم أولادها .			
9 – الله يحب الصادق .			
10 – زرع الأقطان فلاح نشيط.			

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – قابل عادل .... (الأصدقاءُ – الأصدقاءِ – الأصدقاءَ)

2 – وضع المعلم (الكتابَ – الكتابِ – الكتابُ) على الطاولة .

3 – زرتُ (المتاحفُ – المتاحفِ – المتاحفَ) المصرية .

4 – سمعتُ (أصواتَ – أصواتِ – أصواتُ) الطيور .

5 – أحترم .... (المعلمَ – المعلمُ – المعلمِ)

6 – نقدر .... الطلاب المجتهدين . (كلُّ – كلَّ – كلٍّ)

7 – المعلمون شرحوا .... (الدروسِ - الدروسَ – الدروسُ)

ثالثا : أكمل الجمل التالية بمفعول به :

تذكر أن : الجملة الفعلية تبدأ بفعل وتتكون من فعل وفاعل . وأن الفاعل دائما مرفوع

1 – كرمت المدرسة ....

2 – قرأ الطالب .... مفيدا .

3 – سمعتُ .... الطيور .

4 – قرأتُ .... مسلية .

5 – وضع الأب .... في المكتبة .

6 – اصطاد الصياد .... من البحر .

7 – يحب المعلم .... المجتهد .

رابعا : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1 – زرع .... أشجارا كثيرة (فاعل مرفوع بالواو)

2 – قرأت .... مفيدة . (مفعول به جمع تكسير واضبطه)

3 – باع التاجر .... (مفعول به مفرد)

4 – يشرح المعلم .... (مفعول به مفرد واضبطه)

5 – حفر المصريون .... السويس . (مفعول به مفرد)

6 – زار .... الأهرامات . (فاعل مرفوع بالضمة)

7 – هناء قرأت .... مسلية . (مفعول به جمع تكسير)

خامسا : ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – اشترى الطالبُ الأقلامِ . (   )

2 – نجح الطالب في الامتحان . الفاعل هو الامتحان . (   )

3 – قرأتُ كتابا عن أهمية النظافة . المفعول به في الجملة (كتابا) . (   )

4 – أكل الطفل التفاح . المفعول به في الجملة منصوب بالفتحة . (   )

5 – المبدعون يحبون المغامرة . المغامرة فاعل . (   )

سادسا : اقرأ ، ثم أجب :

" الأبطال الحقيقيون أصحاب حكمة وذكاء ، يظهر ذلك في طريقة تعاملهم مع المشكلات ؛ ويكتشف الأبطال الحلول المبتكرة ، ولا تقف أمامهم أي عقبة في الحياة ، فكن واحدا من هؤلاء الأبطال "

(أ) أعرب ما تحته خط :

الكلمة	إعرابها
أصحاب	
الأبطال	
الحياة	

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – جملة اسمية ، حدد ركنها الأول : ....

2 – ظرفا ، وبين نوعه : .... 3 – مفعولا به ، واذكر علامة نصبه ....

4 – اسم إشارة : .... 5 - حرف جر : .... 6 – جمعا : ....

(ج) أجب عن الأسئلة التالية :

1 – المبدعون يحبون المغامرة . حول الجملة الاسمية إلى فعلية ، واضبط المفعول به :

....

2 – كرم مدير المدرسة .... (أكمل بمفعول به جمع تكسير)

3 – اليوم – الصحيفة – نشرت – الخبر . رتب الجملة ، ثم حدد المفعول به .

....

(2) " جلس الطلاب في الفصل منتبهين لشرح المعلم ، وفهموا الدرس فهما جيدا ، وفي نهاية الدرس طرح المعلم أسئلة ؛ ليعرف مَن الذي فهم موضوع الدرس "

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط في الفقرة :

1 – (الطلاب) .... (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)

2 - (نهاية) .... (خبر – اسم مجرور – مفعول به – فعل)

(ب) وفهموا الدرس فهما جيدا . المفعول به في الجملة هو : (الدرس – فهما – جيدا)

(ج) وفي نهاية الدرس طرح المعلم أسئلة . المفعول به في الجملة منصوب بالفتحة ؛ لأنه ....(مفرد – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم)

(د) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – جملة فعلية وحدد ركنيها : ....

2 - جمع مذكر سالما : .... 3 – فعلا ماضيا : ....

" الفلاح رجل نشيط ، يذهب إلى الحقل صباحا ، يزرع الأرض ويربي الحيوانات والطيور ، والدولة تقدر جهودهم " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

رجل : .... الحقل : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – مفعولا به : .... علامة إعرابه : ....

2 – ظرفا : .... نوعه : .... علامة إعرابه : ....

3 – اسما مجرورا : ....

(ج) أجب عن الأسئلة التالية :

1 – شرح المعلم .... (مفعول به جمع تكسير ، واضبطه)

2 – يعيش السمك .... الماء . (ظرف مكان)

(د) أدخل كلمة (الكتب) بحيث تكون مفعولا به

....

قواعد إملائية (ألف الوصل وهمزة القطع)

وجه المقارنة	ألف الوصل	همزة القطع
شكلها	ألف بدون هزة هكذا (ا)	ألف مرسوم أعلاها أو أسفلها همزة أو مدة هكذا (أ – إ – آ
أمثلة	اجتهدْ – المعلم - استخرجَ	إلى – أذاكرُ – أمرَ – أحمد
في الأسماء	جميع الأسماء في اللغة العربية همزة قطع ماعدا تسعة أسماء هي: (ابن – ابنة – امرؤ – امرأة – اثنان – اثنتان - اسم - ايم الله – ايمن الله	1 – اسم إنسان : أحمد – إبراهيم – آدم – أميرة 2 – اسم بلد : أسيوط – أسوان 3 – في بعض الضمائر : أنا – أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن 4 – في الأسماء المختلفة : أبناء – إنسان – أرض
في الأفعال	1 – أمر الفعل الثلاثي : اذهبْ – اكتبْ – اذهبْ 2 – في ماضي الفعل الخماسي والسداسي : اجتمع – استخرج – اجتهد	1 – في ماضي الثلاثي : أمرَ – أخذَ – أكل –أذِنَ 2 – في ماضي الرباعي : أكرمَ – أدخلَ – أشارَ – أحسنَ 3 – في الفعل المضارع : أذاكرُ – ألعبُ – أشكرُ
في الحروف	في (أل) التعريفية مثل : المعلم – الكتاب – الولد	إلى – إلا- أم – أو –أن – إن

القاعدة :

ألف الوصل : تُنطق في بداية الكلام ووسطه . مثل : المعلم - اكْتبْ

همزة القطع : تنطق في بداية الكلام ، ولا تنطق في وسطه . مثل أمير – أميرة –أسد

تدريبات على ألف الوصل وهمزة القطع

للتمييز بين ألف الوصل وهمزة القطع ؛ ضع واوا أو فاء قبل الكلمة فإذا نطقت الهمزة فهي قطع ، وإذا لم تنطق فهي وصل

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - .... في دراستك . (إجتهد – اجتهد – آجتهد)

2 – نذهب .... المدرسة صباحا . (إلى – إلي – الى)

3 - .... المتميز محبوب . (ألطالب – إلطالب – الطالب)

4 - كلمة (استخرج) ... (همزة قطع - همزة وصل - كلاهما صواب)

5- جمع كلمة (اسم) كلمة بها (ألف وصل – همزة قطع -لا شيء مما يبق)

6 – كلمة (المدرسة) ... (ألف وصل – همزة قطع – كلاهما صواب)

7 – كلمة (آمن) .... (ألف وصل – همزة قطع – كلاهما صواب)

8 – الفعل الأمر من " كتب " (اكتب – أكتب – إكتب)

9 - الجملة الصواب من بين الجمل الآتية :

أ – اذكر إسم الله . ب – أذكر اسم الله .

ج - أذكر إسم الله . د – اذكر اسم الله .

10 - .... المهندس البترول من باطن الأرض . (أستخرج – إستخرج – استخرج)

11 – قرأت كتابين .... (إثنين – اثنين – أثنين – آثنين)

12 – هذه .... نشيطة في عملها . (امرأة – إمرأة – أمرأة)

ثانيا : صنف الكلمات التالية في مكانها الصحيح :

(استخدام – ابن – أطفال – إسماعيل – إن – اهتم _ اندفاع – أميرة)

كلمات بها ألف وصل	كلمات بها همزة قطع

ثالثا : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1 - .... أجتهد في دراستي . (همزة قطع)

2 - .... يحب القراءة . (همزة قطع)

3 – .... بنظافة فصلك . (ألف وصل)

4 - .... و .... طالبان بارعان . (همزة قطع)

5 – ما ....أخيك ؟(ألف وصل)

6 - .... بخط جميل . (ألف وصل)

رابعا . صوب الخطأ .

1 – ذهبت الى المدرسة في ألصباح الباكر ، وقال لي المعلم : أنصت للشرح جيدا .

....

2 – إشترى اسماعيل حاسوبا جديدا ، ثم إستخدمه في الدراسة .

....

خامسا : اقرأ ، ثم أجب :

" إن المصري الحق هو الذي يعمل جاهدا من أجل تقدم وطنه ، فحب الأوطان بالأفعال لا بالأقوال ، فيا بني ، اجتهد في دراستك لتنفع نفسك ووطنك"

أ – أعرب ما تحته خط :

حب : ....

ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – اسما به ألف وصل : .... 2 – حرفا به همزة قطع : ....

3 – اسما به همزة قطع : .... 4 – فعلا به همزة وصل : ....

التعبير الكتابي

كتابة رسالة رسمية

خطوات كتابة الرسالة الرسمية

أولا : المقدمة وتشمل : المُرْسَل إليه – التحية الرسمية – سبب الرسالة

ثانيا : الموضوع : ويشمل شرح الفكرة أو الطلب أو الرسالة .

ثالثا : الخاتمة : وتشتمل على : كلمة تدل على الشكر والاحترام – اسم المُرسِل ووظيفته

نموذج تطبيقي

اكتب رسالة إلى مدير المدرسة تطلب فيها موافقته على إلقاء كلمة عن أهمية النظافة في حياتنا .

السيد الفاضل مدير المدرسة

تحية طيبة ، وبعد ...

فإني أرسل إليكم هذه الرسالة ؛ لطلب الموافقة على إلقاء كلمة في طابور الصباح عن أهمية النظافة في حياتنا .

فأنتم تعلمون أن النظافة سلوك حضاري ، حثت عليه الأديان السماوية ، وبدون النظافة تنتشر الأمراض بيننا ، وهذا أمر خطير يهدد راحتنا وسلامتنا .

؛ لذا أرجو من سيادتكم الموافقة على إلقاء كلمة ؛ لتوعية زملائي بأهمية النظافة في حياتنا . ولكم جزيل الشكر .

أمير خالد

الصف الخامس

2025/10/12 م

تدريبات

1 – اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة تطلب موافقته على إقامة يوم رياضي بالمدرسة ، يشارك فيها جميع الطلاب مراعيا عناصر كتابة الرسالة .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

2 – اكتب رسالة رسمية إلى معلم اللغة العربية تطلب موافقته لعمل ورشة عمل عن أهمية القراءة ، مراعيا فيها عناصر كتابة الرسالة .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

بطل حل المشكلات (قـراءة)

هلْ تعرف ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم ؟

ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة ، لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات !

إن الأبطال الحقيقيين يرون المشكلة فرصة للتفكير ، ويجدون حلولا لها بذكاء وحكمة .

والآن هل أنت مستعد لتنال لقب البطل ؟

هيا بنا نبحث عن حل لمشكلة تهمنا جميعا ، وهي مشكلة تلوث نهر النيل ، اتبع الخطوات الآتية ؛ لتصبح بطلا في حل هذه المشكلة .

تحديد أسباب المشكلة :

كل مشكلة لها سبب أو أسباب ، وهذه الأسباب مثْلُ وحش صغير ؛ قد يكون مختبئا في تصرفاتك ، أو بين أصدقائك ، أو حتى في أفكارك .

ولكن كيف نكتشف هذا الوحش ؟

_ اسأل نفسك :ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل ؟

_ حدد المشكلة بوضوح ؛ فلا تقل : " النيل ملوث " ، قل : " بعض الناس يرمون القمامة في النيل " ..

صناعة الحلول (الأفكار)

عَقِب اكتشاف المشكلة ، عليك أن تبدأ التفكير في الحلول .

_ فكِّر في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة ، حتى تلك التي تبدو غريبة !

_ ضعْ خُططًا وكأنك بطل يعرف كيف يهْزم الوحش ، مثل : كتابة لوحات إرشادية تدعو إلى المحافظة على نظافة نهر النيل .

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	المفرد
الخارقة	المعجزة	الخارقة	العادية	الخارقات	الخارقة
تنال	تحصل على	تبدو	تختفي	أعقاب	عقب
عَقِب	بعد	ذكاء	غباء	الطرائق	الطريقة
تبدو	تظهر	مختبئا	ظاهرا	القُوى	القوة
يستلزم	يتطلب	قدرتهم	عجزهم	ذكاءات	ذكاء
مُتوج	تم إعلان فوزه	صغير	كبير	ألقاب	لقب
لعل	حرف يفيد التمني	اسأل	أجب	وحوش	وحش
الممكنة	المتاحة	ملوث	نقي ونظيف	المحافظة	الإهمال
يرمون	يلقون	غريبة	عادية ومألوفة	التجارب	التجربة

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" أطلقت المدرسة مبادرة شعارها (كن بطلا لحل المشكلة) وهذه المبادرة تهدف إلى تشجيع الطلاب على التفكير والعمل الجماعي ، وقد بدأ التلاميذ تنفيذ هذه المبادرة عن طريق عمل لوحات إرشادية ومجلات حائطية ، وقد نصح المدير الطلاب قائلا : هذه المبادرة تستلزم التجربة والتعلم، وقد عمل التلاميذ جاهدين لإيجاد حلول لهذه المشكلة"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (تستلزم) : ... (تتعمق – تتطلب – تتوقع – تتشكل)

2 – جمع (المبادرة) : ... (المبادرون – المبادرين – المبادرات – المبادر)

(ب) ما شعار المبادر ة التي أطلقتها المدرسة ؟ ....

(جـ) أكمل : بدأ التلاميذ تنفيذ المبادرة بعمل .... و ....

السؤال الثاني

" هل أنت مستعد لتنال لقب البطل ؟ هكذا بدأ معلم اللغة العربية كلمته في طابور الصباح ، موجها كلمته للطلاب الذين يعانون من ضعف القراءة والإملاء ، وقال لهم ليس مستحيلا أن تكون مميزا في القراءة والإملاء ، فلكل مشكل حل ، والحل في يديك ، فكن ذا عزيمة وإرادة قوية لحل مشكلتك بنفسك "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (تنال) : .... (تمضي إلى – تحصل على – تفرض على – تسعى إلى)

2 - مضاد (مستحيلا) : .. (ممكنا – مشرفا – محبا – مقربا)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – لا يستطيع الإنسان إيجاد حل لمشكلته . (   )

2 – إذا استطعت حل مشكلة فالحل متوقف على عزيمتك وقدرتك . (   )

(جـ) كيف بدأ معلم اللغة العربية كلمته في طابور الصباح ؟ ....

السؤال الثالث

" ذات يوم جلس أمير حزينا في الفصل ، فقال له صديقه خالد ما سبب حزنك ؟ فقال له أمير : عندي مشكلة كبيرة يا خالد ؟ فقال له خالد : وما هي ؟ قال له : قريبا سأشارك في بطولة السباحة وأنا خائف من الفشل ، فقال له صديقه ، كن بطلا لحل المشكلة وتدرب كثيرا ولا تخف وستصبح بطلا متوجا بالبطولة ، فشكره أمير على نصيحته الغالية "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (تم إعلان فوزه) .... 2 – مضاد (النجاح) ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – كان أمير خائفا من الفشل في تحقيق الفوز بالبطولة . (   )

2 – بالعزيمة الصادقة يصبح الإنسان بطلا في حل المشكلة . (   )

(جـ) ما سبب حزن أمير كما فهمت ؟ ....

جذر الكلمة

هو الأصل الأول للكلمة ، ويمكن أن نأخذ منه كلمات مختلفة

أمثلة على جذر الكلمة

جذر الكلمة	كلمات منها
كتب	يكتب – كاتب – مكتوب – كتابة – كتب
قرأ	يقرأ – قارئ – مقروء – قراءة - قُرّاء
عرف	اعرف – عارف – معروف – معرفة
منع	يمنع – مانع – ممنوع – أمانع
شكر	نشكر – شكْر – شاكر – مشكور – شاكرون
هزم	يهزم – مهزوم – هازم – هزيمة – هزائم
فكّر	يفكر – مفكرون – أفكار – فكرة
نجح	ينجح – ناجح – النجاح – ناجحة

تدريبات على جذر الكلمة

هات جذر الكلمات التالية :

جذر الكلمة	كلمات منها
جَرِّب	
عزم	
مشى	
سمع	
جهد	
عمل	
ظهر	

النص الشعري (حكاية عطاء) لأمير الشعراء : أحمد شوقي

النيلُ العَذبُ هُوَ الكَوثَر   وَالجَنَّةُ شاطِئُهُ الأَخضَر
رَيّانُ الصَفحَةِ وَالمَنظَر   ما أَبهى الخُلدَ وَما أَنضَر
البَحرُ الفَيّاضُ القُدسُ   الساقي الناسَ وَما غَرَسوا
وَهوَ المِنوالُ لِما لَبِسوا   وَالمُنعِمُ بِالقُطنِ الأَنوَر
حَبَشِيُّ اللَونِ كَجيرَتِهِ   مِن مَنبَعِهِ و بُحَيرَتِهِ
صَبَغَ الشَطَّينِ بِسُمرَتِهِ   لَوناً كَالمِسكِ وَكَالعَنبَر

المعاني الواردة بالنص

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
الكوثر	نهر في الجنة	العذب	المالح	الكوثر	الكواثر
ريان	ممتلئ بالماء	الجنة	النار	شواطئ	شاطئ
أبهى	أجمل	أبهى	أقبح	البحار	البحر
القدس	الطاهر المبارك	الفياض	القليل	المناويل	المنوال
المنوال	آلة للنسج	منبع	مصب	الأقطان	القطن
الأنور	الأكثر بياضا			الألوان	اللون
منبعه	مصدره			منابع	منبع
العنبر	نوع من العطر			بحيرات	بحيرة
صبغ	لوّن				
الخلد	البقاء				
الفياض	الكثير				

من البلاغيات التي ذُكرت في النص الشعري

أولا : **الترادف** : وهو أن يأتي الشاعر او الكاتب بكلمتين لهما نفس المعنى ؛ ليؤكد المعنى

أمثلة : المهذبون والمؤدبون - مرونة ورشاقة – نافع وضار – أبهى وأجمل

ثانيا : **كلمات متماثلة النهاية أو لها نفس النهاية** مثل (الكوثر والمنظر – الأنور والعنبر - جيرته وبحيرنه والغرض منها : تعطي جرسا موسيقيا يطرب الأذن .

ثالثا : **التشبيهات** مثل :

1 – النيل العذب هو الكوثر : صور الشاعر نهر النيل بنهر الكوثر الموجود بالجنة .

2 – صبغ الشطين بسمرته : صور الشاعر النيل بالفنان الذي لون شاطئه .

تدريبات محررة من المحتوى على النص الشعري

السؤال الأول

يا نهرَ النيلِ، يا عرشَ الزمانِ   أنتَ الأملُ والفخرُ، أنتَ الكيانِ

حبُّكَ تاجٌ على الرؤوسِ يعلو   وأنتَ سرُّ الحياةِ وأصلُ الخلودِ

يا نعمةً من اللهِ، أهداها للكونِ   للوجودِ، لمصرَنا، أرضَ النعمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (أهداها) ...... (حرمها – منحها – اعطاها – الثانية والثالثة)

2 – مضاد (الخلود) ..... (البقاء – الفناء – الوجود – الدمار)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

1 – يتحدث الشاعر عن فضل نهر النيل علينا . (   )

2 – نهر النيل هو سر حياة المصريين . (   )

(جـ) استخرج من الأبيات : 1 – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

2 – يا نهر النيل : تعبير : ....

3- نهر النيل نعمة منحها الله للمصريين . اكتب البيت الدال على ذلك

السؤال الثاني

يا نهرَ النيلِ، يا دربَ العظمةِ والعمارِ   أنتَ الحقيقةُ الأزليةُ، والضياءُ في الأمصارِ
كلُّ قطرةٍ منكِ كنزٌ تروي البطولاتِ   فأنتَ منبعُ الإلهامِ، ومصدرُ الثراءِ للوطنِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (منبع) ...... (هدف – نتيجة – مصدر –موضع)

2 – مفرد (الأمصار) ..... (مصير – مصر – مصار – مصور)

(ب) هات من البيتين ما يلي :

1 - كلمتين لهما نفس النهاية : ....

2 – تعبيرا مجازيا : ....

(جـ) عم يتحدث الشاعر في البيتين ؟ ....

السؤال الثالث

يا نِيلَنَا الغَالِي   يَا نِيلَنَا الأَسْمَرْ
يَا مَجْدَنَا العَالِي   فِي شَطِّكَ الأَخْضَرْ
الزَّهْرُ لَوْ يُسْقَى   مِنْ نَبْعِكُمْ نَوَّرْ
وَالزَّرْعُ لَوْ يُرْوَى   مِنْ مَائِكُمْ أَثْمَرْ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (يروي) ..... (يحكي - يمضي – يسقي – يشتكي)

2 – مضاد (نور) .... (ضياء – ظلام – ظلم – سحاب)

(ب) استخرج من الأبيات :

1 - كلمة لها نفس نهاية (الماضي) .... 2 – مفرد : أمجاد : ....

(جـ) يا نيلنا الغالي : أسلوب : .... وهو تعبير : ....

(د) الزرع يثمر من ماء النيل : هات البيت الدل على هذا المعنى :

نصوص الاستماع للوحدة الأولى

النص الأول

" يعتبر نهر النيل الشريان الذي يحافظ على حياة مصر، فالمصريون يعتمدون عليه منذ القدم في كثير من الأمور، فهو مصدر مهم للمياه العذبة التي تُستخدم للشرب وزراعة النباتات وأعمال النظافة المختلفة وكافة الاستخدامات المنزلية المختلفة، كما يعدّ نهر النيل السبب في تكوّن منطقة وادي الدلتا التي تعتبر من أكثر مناطق العالم خصوبة، وهو أيضاً مصدر دائم ومهم لصيد الأسماك المختلفة "

النص الثاني

" نهر النيل من النعم العظيمة التي منحها الله سبحانه وتعالي لمصر حيث إن نهر النيل المصدر الرئيسي لمياه الشرب وأيضا في الزراعة ، ولكن بعض المصريين لم يحافظوا على تلك النعمة العظيمة التي وهبها الله للمصريين حيث يقوم البعض بإلقاء المخلفات وتلويث النيل ، ويجب علينا جميعا أن نحافظ عليه

امتحان الوحدة الأولى

أولا : القراءة المتحررة من المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

" الحفاظ على الماء من أهم القضايا التي تسعى الدول لإيجاد حلولٍ لها في ظلّ انتشار الجفاف والعمل على جميع الأصعدة الخاصة والحكومية كافّة، فوجود الماء مرتبط ارتباطًا مباشرًا بالحياة والبقاء، ويجلب لنا الخير الوفير ولو حدث وانتهى وجود الماء على الأرض ستنتهي الحياة بلا شك، وكما وصفته العرب قديمًا: "الماء أهون موجود وأعزّ مفقود"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (يجلب) .... (يقضي – يمضي – يحضر – يفقد)

2 – جمع (الحياة) ... (الحيوات – الأحيات – الحيتات – الأحوات)

(ب) ما هي أهم القضايا التي تسعى الدول لإيجاد حلول لها ؟

....

(جـ) أكمل : وصفت العرب قديما الماء بـ ....

ثانيا : التعبير الكتابي

– اكتب رسالة رسمية إلى معلم التربية الرياضية بالمدرسة تطلب موافقته لعمل توعية للطلاب بأهمية ممارسة الرياضة .

....

....

....

....

....

....

....

ثالثا : النص الشعري

إذا الماء يوما أفاض عطاه   وصارت به أرضنا زاهية
تدفق شلاله من علاه   تلين به أرضنا القاسية
فحافظ بني حفظك الإله   ولو أن أنهاره جارية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (أفاض) ...... (زاد – ذهب - كثُر – الأولى والثالثة)

2 – مضاد (جارية) .... (ثابتة – متلاحقة – عذبة – مالحة)

(ب) استخرج من الأبيات ما يلي :

1 – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

2 – بم نصح الشاعر الأبناء في البيت الأخير ؟ ....

رابعا : القواعد النحوية

" الماء هو أساس الحياة على الأرض، وهو ضروري لبقاء كل الكائنات الحية، بما في ذلك الإنسان. فبه نسقي الزرع ، ونقضي مصالحنا ، ويساعد على تنظيم درجة حرارة الجسم"

(أ) أعرب ما تحته خط :

الأرض : .... ضروري : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

1 – مفعولا به : .... علامة إعرابه : ....

2 – جملة اسمية وحدد المبتدأ : ....

(جـ) أنا أحب .... (أكمل بمفعول به ، واضبطه)

(د) أنت طالب مجتهد . ضع خطا تحت الكلمة التي تحتوي على همزة قطع .

خامسا : الإملاء : اكتب ما يملى عليك

....

الوحدة الثانية

الدرس الأول : نص الاستماع (جسر التواصل)

معاني المفردات الواردة بالنص

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
أردت	رغبت	الصمت	الكلام	إنسان	أناسي
أستطيع	أقدر	أردت	رفضت	المشاعر	مَشْعَر
زملاء	أصحاب	الصعب	السهل	تعبيرات	تعبير
الصمت	السكوت	سريعة	بطيئة	وسائل	وسيلة
ينجزوا	يتموا	تطورت	تأخرت	علاقات	علاقة
أكثر فعالية	أكثر قدرة	تقدُّم	تأخر	لغات	لغة
المشاعر	الأحاسيس والعواطف	جديدة	قديمة	أنفس	نفس

تدريبات على نص الاستماع (جسر التواصل)

النص الأول

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (يستطيع) : .... (يقدر – يعجز – يفهم – ينفذ)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – التواصل بين الآخرين يتيح تبادل المعلومات . (   )

2 – من أهم سلبيات التواصل بين الناس تسهيل التفاهم بين عقولهم . (   )

النص الثاني

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (إنجاز) : .... (إعمال – إقدام – إتمام – إسعاد)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – التواصل يؤدي إلى إنجاز الأعمال بسهولة ويسر . (   )

2 – تحدث المعلم مع خالد أثناء الحصة . (   )

النص الثالث

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (يساهم) .... (يفهم – ينتج – يساعد – يزيد)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – الأفراد الذين يتواصلون يعيشون حياة صحية . ( )

2 – الأفراد الذين يتواصلون مع غيرهم أكثر حزنا من غيرهم . ( )

لغة النصر (قـــراءة)

في المَساء اعتادت الجَدة أن تَطمَئِن على حفيدها قبل النوم ، فقالت : هيا يا آدم ، لقد حان وقت النوم .

آدم : يا جدتي ، غدا إجازة ؛ احتفالا بنصر أكتوبر .

الجدة : حسنا ، سأحكي لك في دقائق قبل أن تنام قصة اللغة السحرية .

آدم : (متحمسا) : اللغة السحرية ! يبدو أنها قصة مشوقة .

الجدة : كما تعلم يا آدم ، نحن نحتفل كل عام في السادس من أكتوبر بذكرى انتصارنا واستردادنا لأرضنا المصرية .

آدم (مبتسما) : نعم ، ولكن ما علاقة ذلك باللغة السحرية ؟

الجدة : التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب ، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون ان يفهم العدو محادثاتهم ، وهنا اقترح جندي (اسمه أحمد إدريس) أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية .

آدم : أنا أعرف النوبة ؛ فهي تقع في أقصى جنوب مصر ، ولدي زميل نوبي في الفصل ، أحبه كثيرا ؛ لأنه طيب القلب ، ولكني لا أعرف شيئا ن اللغة النوبية .

الجدة : صحيح يا آدم ، أهل النوبة معروفون بالطيبة والكرم وحبهم لوطنهم ، واللغة النوبية هي لغة يتحدثونها ولا يعرفها غيرهم .

آدم : الآن فهمت ، تقصدين يا جدتي أنهم عندما يرسلو ن اللرسائل عبر أجهزة اللاسلكي باللغة النوبية لا يستطيع أحد فهم ما يقولون ، أليس كذلك ؟

الجدة : بلى أحسنت ، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل تُرسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي ، ثم تُتَرْجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة ، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري .

آدم : غنها حقا لغة سحرية ! نحن محظوظون بأن بلادنا متنوعة وبها النوبة ، وأهل النوبة ، ولغة النوبة .

الجدة : نعم يا صغيري ، لقد كانت حرب أكتوبرمثالا حقيقيا على التعاون والتضحيات ، وكانت الثمرة استرداد أرضنا الغالية .

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
حان	اقترب	تنام	تصحو	إجازات	إجازة
عبْرَ	خلال	الحرب	السلام	اللغات	اللغة
أقّصى	أبعد	أقصى	أبعد	القادة	القائد
أقرَّ	وافق ورضي	أحبه	أكرهه	غايات / غاي	غاية
الشفرة	رمز للتفاهم	طيب القلب	قاسي القلب	محادثات	محادث
فكَّ	حل	معروفون	مجهولون	أجهزة	جهاز
غاية الأهمية	مهم جدا	أقرَّ	عارض	الشفرات	الشفرة
يستطيع	يقدر	يستطيع	يعجز	أهل	أهال

القراءة المحررة من المحتوى على الدرس

السؤال الأول

" اللغة النوبية هي لغة أهل النوبة في جنوب مصر وشمال السودان، تتميز بأنها تُنطق ولا تُكتب وليس لها أي مرجعية مكتوبة، انتقلت من جيل لآخر وتعد من أقدم لغات الأرض، لذا وجد الجندي أحمد إدريس أنها حل بسيط للمشكلة ولن تخطر على خاطر العدو ولن يستطيع اختراقها أو فهمها، لذلك عرض الأمر على قادته وهم أوصلوها للرئيس السادات الذي طلب إحضار الجندي في الحال لسماع شرح الفكرة منه ، والذي أقر العمل بها "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (أقرها) .... (رفضها – اعترض عليها – وافق عليها – لم يقتنع بها)

2 – مضاد (يستطيع) : ... (يعجز - يفهم – يجهل – يسمع)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 - اللغة النوبية هي لغة أهل النوبة في جنوب مصر وشمال القاهرة . ( )

2 – أقر الرئيس الراحل أنور السادات باللغة النوبية كشفرة في حرب أكتوبر . ( )

(جـ) أكمل : وجد الجندي .... أن اللغة النوبية حل بسيط للمشكلة .

السؤال الثاني

" من أشهر الكلمات النوبية المعروفة في قاموس شفرات الحرب كلمة «أوشريا» وتعني بالعربية «اضرب» و«ساع آوي» وتعني «الساعة الثانية»، وكانت هذه الكلمات شفرة حرب أكتوبر المجيدة، فهي ترجمة ساعة الصفر التي حددتها القادة لاندلاع الحرب ، إن استخدام اللغة النوبية شفرة في حرب أكتوبر ضربة قوية للعدو وجزء من الخداع الاستراتيجي الذي لم يُستخدم من قبل ، وهذا بالبطع ساعد على تحقيق الانتصار الذي نفخر به حتى الآن "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – كلمة معناها (رمز يستعمل للتفاهم السري) .... 2 – مضاد (الهزيمة) ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1– اللغة النوبية ساهمت بشكل كبير في نصر أكتوبر . ( )

(جـ) اذكر كلمة نوبية استخدمت في حرب أكتوبر ؟ ....

السؤال الثالث

تعتبر حرب أكتوبر المجيدة هي إحدى الفصول البارزة في تاريخ مصر، وهي فترة نستذكر فيها بكل فخر واعتزاز البطولات والتضحيات التي قام بها الجنود المصريين الشجعان، من أجل استعادة أرض مصر المباركة ، وقد كانت هذه الحرب تحديًا للظروف ومحطًا للفخر الوطني، حيث أظهر الجيش المصري الصمود والقوة في وجه الاحتلال الإسرائيلي ، وأظهر ضعف العدو في عدم فك شفرة الجيش المصري "

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – كلمة معناها (حل) .... 2 – مضاد (السلام) .... 3 – جمع (الشجاع) ......

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – نحن – أبناء مصر – نعتز بجيشنا العظيم . ( )

2 – كانت حرب أكتوبر محطا للفخر الوطني . . ( )

(جـ) أكمل : أظهر الجيش المصري .... و............ في وجه الاحتلال الإسرائيلي .

القواعد النحوية

(إعراب المفعول به جمع المؤنث السالم)

جمع المؤنث السالم إذا جاء مفعولا به يُنْصب وعلامة نصبه الكسرة .

الأمثلة

الجملة	المفعول به	الموقع الإعرابي	علامة الإعراب	السبب
يسقي الفلاح النباتاتِ .	النباتاتِ	مفعول به	الكسرة	جمع مؤنث سالم
رسمت البنت اللوحاتِ .	اللوحاتِ	مفعول به	الكسرة	جمع مؤنث سالم
تقرأ الفتيات المجلاتِ .	المجلاتِ	مفعول به	الكسرة	جمع مؤنث سالم
كرمت المدرسة الطالباتِ المتميزات.	الطالباتِ	مفعول به	الكسرة	جمع مؤنث سالم
تنظف العاملات الطاولاتِ	الطاولاتِ	مفعول به	الكسرة	جمع مؤنث سالم

التدريبات

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – اجتاز الطلاب .... (الاختباراتَ – الاختباراتِ – الاختباراتُ)

2 – طبخت الأم .... (الدجاجاتُ – الدجاجاتَ – الدجاجاتِ)

3 – سمعت .... الطيور . (أصواتَ – أصواتِ – أصواتُ)

4 – كرم المدير الطالبات . المفعول به في الجملة منصوب بـ (الفتحة – الكسرة – الضمة)

5 – صنعت مصر الطائرات الحربية . المفعول به هو (مصر – الطائرات – الحربية)

6 – نصب المفعول به بالكسرة إذا كان (جمع تكسير – جمع مؤنث سالما – جمع مذكر سالما)

7 – الجملة التي تحتوي على مفعول به منصوب بالكسرة هي :

1 – كرم المعلم الطلاب . 2 – كرم المعلم الطالبات . 3 – يحيي الله الأموات

ثانيا : أكمل بالمطلوب بين القوسين :

1 – قرأ الطالب .... (مفعول به منصوب الفتحة)

2 – قرأ الطالب .... (مفعول به منصوب بالكسرة)

3 – احترم السائق .... المرور . (جمع مؤنث سالم واضبطه)

4 – اجتاز الطالب الاختبار . (اجمع ما تحته خط ، وأعربه) ....

5 – يحب الله .... الصالحات . (جمع كلمة المؤمنة ، واضبطها)

ثالثا : صوب ما تحته خط :

1 – قرأت مجلاتًا كثيرة . ...

2 – كرم المدير المتسابقاتُ ....

3 – قرأ الطلاب اللافتاتَ . ...

4 – كرم المعلم التلميذاتُ ....

5 – أجرى القائد الاتصالاتِ . ...

رابعا : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

أنشأت الدولة المشروعات الكبرى ، التي تخدم المواطن المصري في كل مكان ، ويجب على كل مصري أن يقدر الجهود المبذولة من قبل الدولة "

(أ) أعرب ما تحته خط :

الدولة : .... كل : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – مفعولا به منصوبا بالفتحة : .... 2 – مفعولا به منصوب بالكسرة : ....

(ج) اجعل كلمة (المجلات) مفعولا به في جملة : ....

(د) جمع الفلاح .... الناضجات . (أكمل بجمع مؤنث سالم ، واضبطه)

....

القراءة غذاء العقل ، يحرص عليها المحبون لها ، فالقراءة تبني عقول الأفراد ، من أجل ذلك أنشأت الدولة المكتبات العامة ؛ رغبة في تثقيف أبنائها "

(أ) أعرب ما تحته خط :

فالقراءة : .... تثقيف : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – مفعولا به منصوب بالفتحة : .... 2 – مفعول به منصوب بالكسرة : ....

3 – جملة اسمية ، وحدد الخبر : ....4 – فعلا ، وبين نوعه : ....

5- ألف وصل ، وهمزة قطع : ....

(جـ) أجب عن الأسئلة التالية :

1 – قرأت .... كثيرة . (موضوعاتٍ – موضوعاتٌ – موضوعاتًا) اختر الصواب .

2 – القراءة غذاء العقل . كلمة (غذاء) مرفوعة بالألف . صوب الخطأ . ...

3 – الفاعل في الفقرة السابقة هو : (المحبون – الدولة – عقول - أبنائها)

(د) هات من عندك ما يلي في جمل :

1 – مفعول به منصوب بالفتحة : ....

2 – مفعول به منصوب بالكسرة : ....

القواعد الإملائية (الهمزة المتطرفة على السطر)

صور الهمزة المتطرفة على السطر

موضع الهمزة المتطرفة	الأمثلة	السبب
متطرفة على السطر	دفء – عبء – كُفء – جُزء	ما قبلها ساكن
متطرفة على السطر	سماء – ماء – وضوء - جرِيء	ما قبلها مد

القاعـدة

الهمزة المتطرفة : هي الهمزة التي تُكتب في آخر الكلمة .

تُكتب الهمزة المتطرفة على السطر إذا سبقها حرف ساكن ، سواء كان (صحيحا أو مدّا)

تدريبات

أولا : أكمل بكلمة تشتمل على همزة متطرفة على السطر :

1 – أنار .... الشمس المكان كله .

2 - .... سر الحياة .

3 – قرأت .... الأول من القصة .

4 – اقتربت من المدفأة ، فشعرت بـ ....

4 - .... قبل الصلاة .

5 – هذا رجل ....

6 - .... مصر صافية

7 - .... النيل عذب .

8 – لم أقرأ .... الأخير من المقالة . (مفرد الأجزاء)

9 - .... بلادي لهم فضل كبير . (جمع عالم)

10 – اكتب إجابة السؤال بخط .... (كلمة جذرها قرأ)

ثانيا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

1 – انتظرنا كثيرا قبل .... المباراة . (بدؤ – بدء – بدأ - بدئ)

2 – الكوب .... بالماء . (مملوء – مملؤ – مملوأ – مملوؤ)

3 – فكرة الجندي أحمد إدريس تدل على .... (الذكائ – الذكاء – الذكاأ – الذكائ)

4 – ما هذا .... الذي تحمله بين يديك ؟ (السيؤ – الشيء - الشئ – الشيأ)

5 - .... سر الحياة على الأرض . (الماؤ – الماأ – الماء – المائ)

6 – تمدنا الشمس بـ .... (الدفئ – الدفأ – الدفء – الدفؤ)

7 – تنخفض درجات الحرارة في فصل .... (الشتائ – الشتاء – الشتاؤ – الشتأ)

8 – يجب التزام .... عند زيارة المرضى . (الهدوء – الهدوأ – الهدوئ – الهدوؤ)

9 – أبوك رجل .... في عمله . (كفأ – كفء – كفئ – كفؤ)

10 – تمشي السلحفاة بـ .... شديد . (بطأ – بطئ – بطء – بطؤ)

ثالثا : هات من عندك :

1 – جملة بها كلمة تنتهي بهمزة متطرفة قبلها حرف ساكن . ...

2 - جملة بها كلمة تنتهي بهمزة متطرفة قبلها مد . ...

رابعا : ما سبب رسم الهمزة هكذا في الكلمات التالية :

1 – وضوء : ....

2 – جريء : ....

3 – سماء : ....

التعبير الكتابي اكتب يومياتك

عناصر كتابة اليوميات

(الزمان – المكان – الجملة الافتتاحية – الموضوع – الجملة الختامية – التوقيع)

تطبيق نموذجي

اكتب يومياتك خلال اليوم الدراسي ، وصف مشاعرك ، ووضح ما أعجبك ، ومالم يعجبك في حدود (100- - 120) كلمة .

في صباح يوم الأحد الماضي كان يوما ختلفا لا ينسى ، استيقظت من نومي مبكرا كالعادة ، أعدت حقيبتي وكتبي وأدواتي وتناولت فطوري ، ثم ركبت الحافلة متجها إلى مدرستي ، كنت سعيدا للغاية ؛ لأنني سأذهب إلى المدرسة لمقابلة أصدقائي وتعلم دروس جديدة ، قابلت أصدقائي وسلمت عليهم ، ووقفت في طابور الصباح واستمعت إلى فقرات البرنامج الإذاعي ، ثم دخلت الفصل وكنت منتصتا لشرح معلم اللغة العربية ، وكنت سعيدا جدا ؛ لأنني فهمت الدرس وتناقشت مع معلمي ومع أصدقائي ، وقد أعجبني شرح المعلم كثيرا ، ثم دق جرس الفسحة التقيت فيها بأصدقائي حيث تناولنا الطعام ولعبنا ، ولكن لم يعجبني تصرف بعض الأصدقاء الذين كانوا يلقون بالأوراق في فناء المدرسة .

وأخيرا كان يوما ممتعا ومثمرا ، وأتمنى أن تكون الأيام كلها كذلك .

خالد جمال

2025/4/6م

تدريبات

1 – قمت برحلة مع أسرتك ، وقضيت وقتا ممتعا ، اكتب أحداث هذا اليوم ، وصفْ مشاعرك ، ووضح ما أعجبك ، في حدود (100- - 120) كلمة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

2 – ذهبت لحضور حفل تكريم أحد أصدقائك ، اكتب أحداث هذا اليوم ، ووضح مشاعرك وصف ماأعجبك وما لم يعجبك ، في حدود (100 – 120) كلمة .

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الرسالة عبر الزمن

هل سألت نفسك يوا : كيف كانت الرسالة تنتقل من مكان إلى آخر قديما ؟

هيا بنا نتعرف رحلة الرسالة عبر الزمن .

في البداية كانت الرسالة صغيرة مربوطة بقدم حمامةٍ زاجلةٍ ، تطير الحمامة فوق الجبال والصحاري ، متحدية الرياح والعواصف ؛ لتصل بالأخبار ، كانت الرسالة تُعد كَنْزا غاليا ، ينتظرها الناس بشوقٍ كبيرٍ وتستغرق أشهرًا .

ثم قفزت الرسالة عبر الزمن ، لتجد نفسها في حقبة ساعي بريد شجاع ، لا يخشى الطرق الصعبة ، كان الساعي يحمل حقيبته الممتلئة بالرسائل ، ويطرق أبواب المنازل بابتسامة ، حاملا معه فرحة لا تُنْسى وينتظره الجميع في لهفة .

ثم قفزت الرسالة مجددا عبر الزمن ، ولكن هذه المرة إلى شاشة الحاسوب ، وأصبحت سرعة وصول الرسالة أسرع من البرق ، فهي تستغرق وقت الضغط على الزر فقط ، وتصل إلى أي مكان في العالم خلال ثوانٍ معدودة ، ومع البريد الإلكتروني أصبح العالم أصغر ، ووصول رسائلنا أسرع . ويبدو أن رحلة الرسالة لن تتوقف ، فما زال المستقبل في انتظارنا ، ولا ندري أين سينتهي ، هل تتوقع أنه يمكننا التواصل يوما ما من خلال الفكر ، دون كلمات ؟ !

الرسالة يا صديقي ليست مجرد وسيلة للتواصل ؛ لإنها مغامرة لا تنتهي . فما الرسالة التي سترسلها عبر الزمن ؟ وكيف تتخيل وسيلتك في المستقبل ؟

معاني المفردات الواردة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
حمام زاجل	نوع من الحمام	قديما	حديثا	رحلات	الرحلة
تستغرق	تأخذ وقتا	المستقبل	الماضي	الأزمان - الأزمنة	الزمن
يخشى	يخاف	تنتهي	تبدأ	الرياح	الريح
يطرق	يدق	لهفة	بغض وكُره	العواصف	العاصفة
لهفة	شوق	ابتسامة	عُبوس	الصحاري	الصحراء
متحدية	مواجها ومقاوما	غاليا	رخيصا	سعاة	ساعي
تعد	تعتبر	يخشى	يرتاح ويأمن	شجعان	شجاع
عبر	خلال	الصعبة	السهلة	الطرق	الطريق
تستغرق	يتطلب	الممتلئة	الفارغة	العالَم	العوالم
معدودة	محسوبة	فرحة	حزن	مغامرات	مغامرة
مغامرة	تجربة مثيرة	سألت	أجبت	البُرُد	البريد

تدريبات على الدرس

السؤال الأول

" كانت وسائل الإتصال في الماضي مختصرة في وسائل محدودة و بدائية ، وكانت الرسالة تستغرق وقتا طويلا حتى تصل ، و قد تطورت في الحاضر بطريقة متميزة ، و وسائل الإتصال لها أهمية لأنها قربت بين الأشخاص المتباعدين حول العالم ، و جعلت العالم كأنه منطقة صغيرة من حيث سهولة تبادل المعلومات و التواصل مع الآخرين و نقل الخبرات ، و هذا التطور أحدث نقلة كبيرة في حياتنا في جميع المجالات " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

1 – معنى (تستغرق) : ..... (تمضي – تؤخر – تسير – تأخذ وقتا)

2 – مضاد (أحدث) .... (أقدم – أغلى – أعلى – أصعب)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – كانت الرسالة قديما لا تستغرق وقتا في إرسالها . ( )

2 - تطور وسائل الاتصال أحدث نقلة كبيرة في حياتنا في جميع المجالات . ( )

(ج) أكمل : وسائل الإتصال لها أهمية لأنها قربت بين الأشخاص .... حول العالم .

السؤال الثاني

" تنوعت وسائل التواصل قديما ومنها : الطبول:فقد استُخدِمت الأصوات المختلفة الصادرة عن الطبول لنقل الإشارات إلى القبائل والجماعات المتجاورة ، واتسمت الأصوات بأنماط مختلفة تعبر عن أحداث معينة يُخشى حدوثها أو يُراد توصيلها للمناطق المجاورة ، ومن الوسائل أيضا الصفير: يُعتبر الصفير لغةً غير لفظية وتُعرف بلغة غوميرو التي يمارسها سكان جزر الكناري للتواصل الفوري عبر الوديان بهدف تلبية احتياجاتهم " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (يخاف) : .... 2 – مضاد (المتفرقة) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – من وسائل الاتصال قديما الطبول والصفير . ( )

2 – الصفير لغة لفظية كانت تستخدم كوسيلة اتصال بين الناس . ( )

(ج) أكمل : الصفير لغةً غير لفظية وتُعرف بلغة غوميرو التي يمارسها سكان ....

السؤال الثالث

" يعتبر الحمام الزاجل من الطيور ذات الأهمية الكبيرة منذ القِدم خاصة عند العرب؛ حيثُ كانت بداية استخدام الحمام الزاجل من قِبل العرب قديما، ومن شدة حب العرب للحمام الزاجل والأهمية التي كان يمتاز بها لديهم ، كانوا يهتمون به اهتماما كبيرا ، وتعود هذه الأهمية الكبيرة لما كان يقوم به من مهام تصعُب على الإنسان قديماً؛ حيثُ إنه كان يقوم بإيصال الرسائل الورقية من شخص إلى آخر، وكانت تُعتبر هذه الطريقة الوحيدة للتواصل بين الأشخاص، الذين كانوا ينتظرونه في لهفة " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (شوق) : .... 2 – مضاد (تسهُل) : ....

3 – مفرد (الطرق) : .... 4 – جمع (الطائر) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 - يعتبر الحمام الزاجل من الطيور ذات الأهمية الكبيرة منذ القِدم خاصة عند العرب . (   )

2 – كانت مهمة الحمام الزاجل قديما تتمثل في طعمه اللذيذ . (   )

(جـ) أكمل : كان الحمام الزاجل يقوم بإيصال .... الورقية .

السؤال الرابع

" أنا الرسالة الورقية ، كنت يوما صديقة الجميع ، أحمل مشاعر الحب والشوق ، وأطير بين المدن والبلدان ، لكن الآن أشعر بالحزن ؛ لأن الهواتف والحواسيب أخذت مكاني ، وأصبحت مهملة في الأدراج ، أفتقد دفء اليد التي تكتبني بعناية وفرحة من يقرأ كلماتي ، هل يمكن أن تعيدوا لي مكاني في قلوبكم ؟ أنا ما زلت أملك مشاعر نبيلة ! " .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

1 – معنى (الشوق) ...... (الحب – اللهفة – التعاون – الإخلاص)

2 – مضاد (أملك) : ..... (أفتقد – أشعر – أحس – أستمر)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – المتحدث في الفقرة السابقة هو الإنسان . (   )

2 – الرسالة الورقية تشكو من كثرة الاستخدام . (   )

(جـ) ما مميزات الرسالة الورقية كما عبرت عنها الفقرة ؟

القواعد النحوية (المفعول به المثنى وجمع المذكر السالم)

أولا : الأمثلة

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
1 – غرس الفلاح شجرتين .	1 – كرم المدير المعلمين المتميزين .
2 – شجع المعلم طالبتين .	2 – يحب الله المؤمنين الصالحين .
3 – المعلم شرح درسين .	3 – الأطباء عالجوا المصابين .
4 – قرأتُ قصتين .	4 – أحْترِمُ الصادقين .

لاحظ : في المجموعة (أ) الكلمات الملونة باللون الأحمر وهي (شجرتين – طالبتين – درسين – قصتين) مثنى ، وقع عليها فعل الفاعل فهي (مفعول به) منصوب بالياء .

للتوضيح أكثر : في المثال الأول في المجموعة (أ)

غرس الفلاح شجرتين . غرس (فعل ماض) - مَنْ الذي غرس (الفلاح) هو الذي قام بالفعل فهو (فاعل مرفوع بالضمة ؛ لأنه مفرد – ماذا غرس ؟ غرس شجرتين فكلمة (شجرتين) مفعول به منصوب بالياء ؛ لأنه مثنى .

ولكي تستطيع معرفة المفعول به في الجملة : ابحث أولا عن الفعل ، ثم اسأله ماذا فعل ؟

شرب الطفل العصير ؟ ماذا شرب الطفل ؟ العصير (مفعول به)

قرأتُ درسين . ماذا قرأتَ ؟ درسين (مفعول به منصوب بالياء ؛ لأنه مثنى)

شكر المعلم الطالبتين . من شكر المعلم ؟ شكر الطالبتين . (طالبتين) مفعول به منصوب بالياء ؛ لأنه مثنى .

أما المجموعة (ب) لاحظ الكلمات الملونة باللون الأزرق وهي (المعلمين – المؤمنين – المصابين - الصادقين)

تجد أنها جمع مذكر سالما ووقع عليها فعل الفاعل فهي مفعول به منصوب بالياء)

نستنتج أن : إذا كان المفعول به مثنى أو جمع مذكر سالما ينصب وعلامة نصبه الياء)

تحذير : هناك كلمات تنتهي بالياء ولكنها ليست مثنى ولا جمع مذكر سالم

مثال : ساعد الغنى المساكين . المساكين : مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لأنه جمع تكسير .

مثال آخر : أنشأت الدولة الميادين . الميادين : مفعول به منصوب بالفتحة ؛ لأنه جمع تكسير .

تـدريـبـات

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – رسم الفنان .... (لوحتان – لوحتين)

2 – صليتُ .... (ركعتين – ركعتان)

3 – كرمت المعلمة .... (طالبتان – طالبتين)

4 – ساعدتُ .... (صديقين – صديقان)

5 – هنأ المدير .... بمناسبة عيد العمال . (العاملون – العاملِين)

6 – كرم المدير .... (الموظفين – الموظفون)

7 – يشجع المعلم .... (المتميزون – المتميزين)

8- الناس يحترمون .... (المخلصون – المخلصين)

9 – حيا الجماهير .... (اللاعبين – اللاعبون)

10 – يحب الله .... (الشاكرون – الشاكرين)

ثانيا : أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

1 – شكر المعلم .... (مثنى)

2 – لخصتُ .... (مثنى كلمة موضوع)

3 – أحترم .... (جمع كلمة : المعلم)

4 – استعار آدم .... (مثنى كلمة : قصة)

5 – حفظ الطالب .... من القصيدة . (مثنى كلمة : بيت)

6 – شكرت المديرة .... من الطلاب . (جمع كلمة : المخلص)

ثالثا : صوّب ما تحته خط :

1 – استخدمت قلمان في الكتابة . ... 2 - قرأت موضوعان . ...

3 – استقبلت مصر السائحون . ... 4 – نصح المدرب اللاعبون قبل المباراة . ...

5 – كافأ المعلم المجتهدون من الطلاب . ... 6 – رويت زهرتان . ...

رابعا : ثن ما تحته خط ، وغير ما يلزم :

1 – قرأ الطالب قصة . ...

2 – شجع المعلم الطالب الذي تفوق . ...

3 – حفظت نشيدا . ...

خامسا : اجمع ما تحته خط ، وغير ما يلزم .

1 – نحترم المعلم المخلص . ...

2 – استقبلت السائح استقبالا رائعا . ...

3 – هنأ المدير الموظف بمناسبة عيد العمال . ...

سادسا : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

" المعلم يقدر المتميزين من الطلاب ؛ لأنهم يحرصون على مذاكرتهم ، ويذاكرون دروسهم بجد واجتهاد ، و يقدرون الطالبات المتميزات ، فالمتميزون والمتميزات من الطلاب والطالبات مكرمون "

(أ) أعرب ما تحته خط :

المعلم : .... مكرمون : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – مفعولا به منصوبا بالفتحة : .... 2 – مفعولا به منصوبا الياء : ....

3 – مفعولا به منصوبا بالكسرة : .... 4 - اسما مجرورا : ....

(ج) أجب بما هو مطلوب أمام كل سؤال .

1 – زرع الفلاح .... (مفعول به منصوب ب الكسرة)

2 – ذاكر الطالب . ... (مثنى)

3 – أحرزت .... (هدفان – هدفين) اختر الصواب .

4 – حفظتُ قصيدتان . صوب الخطأ . ...

سابعا : اقرأ ، ثم أجب

" فاز فريق خالد في مباراة كرة القدم ، وأحرز هدفين في الفريق المنافس ، وشجعت الجماهير اللاعبين في المدرجات ، وتميز خالد في هذه المباراة بمهارة فائقة ، فخالد متميز في هذه اللعبة " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

فريق : .... هدفين : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1 – جمع مؤنث سالما ، وأعربه : .... 2 – مبتدأ ، واذكر خبره : ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل سؤال :

1 – "وشجعت الجماهير اللاعبين في المدرجات " . المفعول به في الجملة هو ....

2 – "وتميز خالد في هذه المباراة بمهارة فائقة " . كلمة (مهارة) : (مجرورة – منصوبة – مرفوعة)

3 – كافأ المدير المعلمون . صوب الخطأ ....

النص الشعري (أخي الإنسان) للشاعر (عيسى الناعوري)

أخي في العالم الواسـ ع في المغرب والمشرق
أمـد يدي فصافحـها تجد قلبـي بهـا يخفـق
بحبك يـا أخي الإنسان
لقد جئنـا إلى الدنيـا معــا لنعيــش إخــوانـا
ونســعد بالحياة معـا أحبـــاء وأعوانـــا
ولو شئنـــا أحلنا جنــة الفــــردوس دنيانــــا
بحبك يـا أخي الإنسان

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
صافحها	سلِّم عليها	الواسع	الضيق	العوالم	العالَم
يخفق	ينبض	يخفق	يتوقف	الأناسي	الإنسان
نسعد	نفرح	بحبك	بكرهك	الدُّنا	النيا
أعوانا	متعاونين	الدنيا	الآخرة	إخوان	أخ
شئنا	أردنا	لنعيش	لنموت	الحيوات	الحيوان
أحلنا	حولنا وغيرنا	نسعد	نحزن ونشقى	الفراديس	الفردوس
الفردوس	أعلى درجات الجنة	إخوانا	أعداء	أعوان	عون
جئنا	حضرنا	أحباء	أعداء	أحباء	حبيب

البلاغيات الواردة بالنص

الصورة البلاغية	الغرض منها
(المشرق – يخفق) – (إخوانا – أعوانا)	كلمتان تنتهيان بالنهاية نفسها : تعطي جرسا موسيقيا
المغرب – المشرق	بينهما تضاد : يوضح المعنى ويؤكده
معا	تكرار الكلمة يؤكد أخمية العيش بسلام وتعاون
أخي	تكرار الكلمة يؤكد علاقة المحبة والأخوة
تجد قلبي بها يخفق	تعبير جميل يوحي بشدة الفرح
ولو شئنا أحلنا	تعبير جميل يؤكد أن الدنيا يمكن ان تكون جنة إذا انتشر الحب
يا أخي الإنسان	أسلوب نداء يدل علي الحب والمودة وأن كل الناس أخوة

النصوص المحررة من المحتوى

السؤال الأول

أمرُّ بصاحبي أُلقي السَلاما

أميلُ إليهِ حُبًّا واحتراما

فما أصفى القلوبَ إذا تآخَتْ

وأشقاها إذا شحنَتْ خِصاما

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – المراد بـ (ألقي السلاما) :أقول : (الحمد لله – السلام عليكم – صباح الخير – أهلا بكم)

2 – مضاد (خصاما) : .... (فسادا – عتابا – صُلْحا – سلاما)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – أمر بأصحابي ألقي السلام . ( )

(ج) استخرج من الأبيات ما يلي :

1 – كلمتين لهما نفس النهاية : ....

2 – القلوب تصبح صافية إذا تآخت . هات البيت الدال على هذا المعنى :

....

السؤال الثاني

وخيرُ الناسِ مَن في الناسِ يَسعى

بخيرٍ أو يوَدُّ لهم وِئاما

وشرُّ الناسِ من يَسعى لشَرٍّ

يقضي العمرَ حِقداً وانتقاما

(أ) هات من الأبيات ما يلي :

1 – معنى كلمة (حبًّا) : .... 2 – مفرد (الأعمار) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – خير الناس من يسعى بالشر بين الناس .( )

(ج) استخرج من الأبيات ما يلي :

1 – كلمتين لهما النهاية نفسها : ....

2 – يحثنا الشاعر في الأبيات على : (الحب – السلام – الإخلاص – الأمانة) اختر الصواب

السؤال الثالث

كن للضعيف مناصرا بسماحة وتلطف

وابسط يديك لسائل وكن الأمان لخائف

فالــكون يسعد كله بمودة وتكاتـــف

(أ) هات من الأبيات ما يلي :

1 – معنى (يفرح) : .... 2 – مضاد (كراهية) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – يجب على القوي أن يساعد الضعيف . ( )

(ج) استخرج من الأبيات ما يلي :

1 – تعبيرا مجازيا : .... 2 – أسلوب أمر : ....

3 – كلمتين لهما النهاية نفسها : ....

(د) كل البشر يفرحون بالحب والتعاون . اكتب البيت المعبر عن هذا المعنى :

....

(هـ) بم ينصح الشاعر في الأبيات ؟ ....

نصوص الاستماع للوحدة الثانية

النص الأول

"يُتيح التواصل تبادل المعلومات بين الآخرين، كما يُسهّل التفاهم بين العقول المختلفة ويختصر وقت الشرح، كما يزيد من الانسجام بين المتحدّثين، ويُركّز لديهم مهارة حسن الاستماع؛ لأنّ تواصلهم يُساعدهم في هذا، ومن أهم مميزات التواصل أنّه نشاط إنساني متصل وغير منقطع، فمن يستطيع إتقان هذا الفن لا بدّ وأنّه سيستفيد ويُفيد غيره في الوقت نفسه "

النص الثاني

" يجلس خالد في الفصل منفردا لا يكلم أحدا ، فلاحظ المعلم ذلك ، وبعد انتهاء الحصة قال له المعلم ، لماذا لا تتواصل مع أصدقائك في الفصل يا خالد ؟ فالتواصل يساعد على بناء علاقات قوية ، ويؤدي أيضا إلى التفاهم بين البشر ، وإنجاز الأعمال بسهولة ويسر، فالإنسان لا يستطيع العيش بمفرده ، شكر خالد المعلم وتواصل بعد ذلك مع أصدقائه "

النص الثالث

تشير الدراسات إلى أن الأشخاص الذين يتواصلون مع الآخرين يعيشون حياة صحية أكثر حيث يميلون إلى ممارسة النشاط البدني بإنتظام و الحصول على التغذية السليمة ، بشكل عام يساهم التواصل الإجتماعي في تحسين جودة الحياة من خلال الإستمتاع بالأنشطة الإجتماعية وتبادل الخبرات والتجارب مع الآخرين فيمكن للأفراد بناء حياة أكثر إرتياحا وسعادة .

اختبار الوحدة الثانية

أولا : التعبير الكتابي

كان يوم تكريمك في مسابقة أوائل الطلبة يوما مميزا لا يُنسى ، اكتب يومياتك في هذا اليوم ، واصفا الأحداث والمشاعر .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى

" كان البريد الذي أسسه العرب القدامى يعتمد على الخيل والجمال، وتبادل الإشارات بالنيران والدخان والطبول في إرسال الأخبار والمعلومات خلال الحروب، ومع التقدم واتساع رقعة الخلافة الإسلامية وزيادة وامتداد الفتوحات الإسلامية التي وصلت إلى حدود الصين، أصبح لابد من وسيلة أكثر سرعة حتى لا تستغرق وقتا طويلا في وصولها ، لذلك أدخل الخلفاء العباسيون استخدام الحمام الزاجل في نقل البريد، لما يمتاز به من سرعة فائقة بالإضافة إلى انخفاض تكلفة تربيته مقارنة بالجياد والجمال "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (تستغرق) : ..... (تستخدم – تستعمل – تأخذ وقتا – تقف)

2 – مضاد (الحروب) : .... (السلام – الإخلاص – الأمانة – التعاون)

(ب) أكمل : أدخل الخلفاء العباسيون استخدام الحمام الزاجل في نقل ....

(ج) لما استخدم العباسيون الحمام الزاجل في نقل البريد ؟

....

ثالثا : النص الشعري

كن بلسما إن صار دهرك أرقما　　　و حلاوةً إن صار غيرك علقما
أحسن و إن لم تجزَ حتى بالثنا　　　أي الجزاء الغيثُ يبغي إن همى
من ذا يكافئ زهرةً فواحـــةً　　　أومن يثيبُ البلبلُ المترنمـــا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (المترنما) : ...... (الباكي – المغني – الحزين – السريع)

2 – جمع (الغيث) : .... (الوغوث – الغيثات – الغيوث – الغيثون)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – يدعو الشاعر الإنسان أن يكون حسن الأخلاق حتى وإن وجد من الناس غير ذلك . (　　)

2 – " كن بلسما) تعبير مجازي . (　　　)

(ج) استخرج من الأبيات : كلمتين لهما نفس النهاية : ....

رابعا : القواعد النحوية :

" عرفت البشرية الحمام الزاجل منذ القدم ، ذكرته المخطوطات ودون على جدران المعابد، قطع مسافات وعبر قارات ومحيطات، شارك فى الحروب فلقب برمز السلام ، ورمز للحنين والإخلاص والوفاء، استخدمه العرب ساعي بريد "

(أ) أعرب ما تحته خط :

الحمام : .... المخطوطات ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – فاعلا : .... علامة إعرابه : ....

2 – مفعولا به جمع مؤنث سالما : .... علامة نصبه : ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1 – حفظت أميرة .... (مثنى مؤنث)

2 – شجع المعلم .... (جمع مذكر سالم)

3 – تربي الأم .... (النشأ – النشئ – النشء) اختر الصواب

الوحدة الثالثة

الدرس الأول (الاستماع) التنوع حياة

المعاني الواردة بالنص

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
فريدا	متفردا	مختلف	متشابه	الآخرين	الآخر
ينبع	يصدر	قدرة	عجز	متشابهون	متشابه
العنيفة	القوية	متشابهون	مختلفون	البحيرات	البحيرة
التعايش	العيش معا	الهادئة	المضطربة	الوديان	الوادي
تبرز	تظهر	نحترم	نحتقر	مصادر	مصدر
نعتز	نفتخر ونتباهى	ملئ	فارغ	الآراء	الرأي
مصدر	منبع	ثقة	شك وريبة	روائح	رائحة

تدريبات على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (نعتز) ..... (نحترم – نفخر – نفهم – نعرف)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – الاختلاف بين البشر ظاهرة حديثة . (   )

2 – يشمل الاختلاف بين البشر فقط . (   )

(جـ) يشمل الاختلاف في جوانب متعددة في اللغة و......... والثقافة . أكمل

السؤال الثاني

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (الخلل) : .... (الضعف – الحزن – الألم – التشاؤم)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – الاختلاف ليس أمرا طبيعيا في الافكار والتصورات والعادات والتقاليد . (   )

2 – يجب التكيف مع الاختلاف بإيجابية وعقلانية . (   )

(جـ) أكمل : فالاختلاف ضروري وأنه يدل على صحة ....

السؤال الثالث

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (نحترم) ..... (نقدر – نتواضع – نعلم – نفهم)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – كل الناس متشابهون في المواهب . (   )

2 – وعندما نتشارك مواهبنا معا نصبح أقوى وأكثر إبداعا. (   )

(جـ) أكمل : وعلينا أن نقدر هذا الاختلاف ونحترم ما يقدمه كل ....

كيف يصبح العالم أجمل ؟

فاجأ الأب ابنه بسؤال قائلا : يا طارق كيف يصبح العالم أجمل ؟ مرت لحظات من التعجب على طارق ، ثم بدأ يفكر في إجابة السؤال؛ ظهرت الحَيرة على وجهه ، فقال له الأبُ : سأصحبك غدا إلى مكان ، حيث ستعرف إجابة السؤال . ألحَّ طارق على والده ؛ ليعرف المكا، ؛ فأخبره أنه مهرجان عالمي للمصنوعات اليدوية .

في صباح يوم المهرجان شعر طارق بالحماس ، وعندما وصل اندهش من ألوان الأزياء التقليدية ، والأصوات التي تملأ المكان ، رأى أجنحة تمثل مختلف البلدان ، كل جناح مليء بالمصنوعات اليدوية التقليدية ، وفيه أشخاص يرتدون ملابس تقليدية مميزة ، ويتحدثون بلغات غريبة بالنسبة له .

بدأ طارق جولته من الجناح الإفريقي ، حيث رأى أشخاصا يعرضون مشغولات يدوية ذات ألوان زاهية وقد لاحظ أن ملابسهم مصنوعة من أقمشة مزخرفة ، وحاول التحدث معهم ، ولكن والده أخبره أنهم يتحدثون لغة إفريقية محلية ، حاول طارق تقليدهم في نطق بعض أسماء المشغولات بلغتهم ، فابتسم الجميع وشجعوه .

انتقل طارق إلى الجناح الأسيوي ، حيث رأى منتجات مصنوعة من الصين واليابان وكوريا ، وأعجب كثيرا كثيرا بحقائب وأحذية مصنوعة يدويا ذات أشكال مدهشة ، وكانت إحدى السيدات ترتدي زيًّا تقليديا يُسمى " الكيمونو " مصنوعًا من الحرير ومزينًا برسوم زهرية .

وفي الجناح العربي ، رأى المنسوجات والأباريق النحاسية التقليدية ، ولاحظ أنّ الملابسَ العربية بسيطة وأنيقة ، مثل الثوب الأبيض والغُترة . جلس طارق مع أحد العارضين وتحدث معه عن طريق النقش على النحاس ، ثم تابع زيارة الأجنحة الأوربية والأمريكية والأسترالية ، وهو منبهرٌ بما يرى .

وفي نهاية المهرجان اجتمع الجميع في الساحة الرئيسية ، عرض كل جناح منتجًا من منتجاته ، ثم اندمجت كل المنتجات كأنها تكون لوحة رائعة .

أدرك طارق أن الجميع مختلف ، ولكن اللوحة الجميلة لا تتكون من لون واحد .

قال طارق لوالده : لقد رأيت اليوم أن كل ثقافة لها عاداتها الخاصة ، وملابسها المتميزة ، ولغتها الجميلة ، ومنتجاتها التقليدية ، ولكن عندما نجتمع ، نصنع شيئا أجمل . ابتسم والده، وقال : هذا هوجمال التنوع يا طارق ، عندما نحترم اختلافاتنا يصبح العالم أجمل .

معاني الكلمات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
التقليدية	المألوف والعادي	التقليدية	المبتكرة	وجوه / أوجه	وجه
الحَيْرة	الدهشة	الحَيْرة	الطمأنينة	المصنوعات	المصنوع
ألَحَّ	طالب بإلحاح	عالمي	محلي	الأزياء	الزي
شعر	أحس	ملئ	فارغ	مشغولات	المشغول
الحماس	الشغف	زاهية	باهتة	أقمشة	القماش
أجنحة	جوانب وأماكن	ابتسم	عَبَسَ	حقائب	الحقيبة
مزخرفة	مزينة	يدويا	آليا	السيدات	السيدة
زاهية	مشرقة	منبهر	متوقع	الأجنحة	الجناح
مدهشة	مذهلة	نهاية	بداية	الأباريق	الإبريق
ترتدي	تلبَس	اندمجت	انفصلت	البلدان	البلد
زيّا	ملابس	رائعة	قبيحة	منتجات	المنتج
مزينا	مزخرفا	الخاصة	العامة	المهرجانات	المهرجان
أنيقة	حسنة وجميلة	التنوع	التشابه	ملابس	ملبس
الغترة	غطاء لرأس الرجل	نجتمع	نفترق		
منبهر	معجبا بشدة	جمال	قبح		
اندمجت	اختلطت	نحترم	نحتقر		
رائعة	جميلة				

تدريبات

السؤال الأول

" تختلف الملابس والأزياء الشعبية بطرق مختلفة باختلاف الثقافات وتقاليدها، و تشير الملابس الشعبية عادةً إلى الملابس التقليدية لمجموعة معينة من الأشخاص أو المنطقة، والتي تنتقل عبر الأجيال وعادة ما تكون هذه الملابس مصنوعة من مواد متوفرة محليا وتتميز بالبساطة والعملية والجمال ، و من ناحية أخرى، تشير الأزياء إلى الملابس التي يتم ارتداؤها في مناسبات أو عروض معينة، كما هو الحال في المسارح أو الأفلام أو الحفلات. وهي غالبًا ما تكون أنيقة ومزخرفة عن الملابس الشعبية، مما يعكس السياق الثقافي أو التاريخي للحدث أو الأداء "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (أنيقة) : ...... (كبيرة – واسعة – حسنة – ملونة)

2 – مضاد (تختلف) : ..... (تتوارث – تتشابه – تتكاثر – تتوالى)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – تختلف الملابس الشعبية باختلاف الثقافات والتقاليد . (   )

2 – الملابس الشعبة مصنوعة من مواد مستوردة من الخارج . (   )

(ج) أكمل : تشير الأزياء إلى الملابس التي يتم ارتداؤها في .... أو عروض معينة.

السؤال الثاني

" شاهد أمير حفل زفاف ياباني ، فتعجب لما شاهده من أزياء في هذا الحفل ، فسأل والده عن اسم هذه الأزياء فقال له الأب : هذا هو الكيمونو من الأزياء اليابانية المعروفة والذي يُعتبر رمزًا للأناقة والتقاليد الثقافية في اليابان، و يتميز بتصميمه الفريد والألوان الزاهية، وهو يُرتبط بشكل كبير باللحظات السعيدة والمناسبات الخاصة ، ويتم ارتداء الكيمونو في المناسبات الخاصة والتقليدية مثل حفلات الزفاف، والاحتفالات الدينية، ، و يظل الكيمونو يحتفظ بسحره وأناقته، ويُعتبر خيارًا فريدًا للمظهر الفاخر " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (الحسن والجمال) : .... 2 – مضاد (الباهتة) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 - شاهد أمير حفل زفاف مصري ، فتعجب لما شاهده من أزياء في هذا الحفل. ( )

2 – يتميز الكيمونو بتصميمه الفريد وألوانه الزاهية . ( )

(جـ) متى يتم ارتداء الكيمونو في اليابان ؟ ....

السؤال الثالث

" تُعد الجلابية الصعيدية أكثر من مجرد زي تقليدي إنها مرآة تعكس تاريخ وهوية أهل صعيد مصر بلونها الداكن وقصّتها الواسعة وطريقة خياطتها الفريدة ، وتمثل الجلابية الصعيدية تراثًا ثقافيًا رائعا ويحمل في طياتها حكايات عن الرجولة والوقار والانتماء

ويرجع أصل الجلابية الصعيدية إلى مئات السنين حيث كانت تُصنع يدويًا من أقمشة طبيعية كالكتان أو القطن المصري وتناسب البيئة الحارة في الجنوب ، ولا تزال تُرتدى في الحياة اليومية والمناسبات سواء كانت أفراحًا أو مجالس عرفية ، فأهل الصعيد أهل كرم وشهامة " .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (الملابس المرتبطة بشعب أو منطقة) : ....
2 – مضاد : قبيحا : .... 3- مفرد : البيئات : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 - يرجع أصل الجلابية الصعيدية إلى مئات عشرات السنين . ( )

2 – كانت الجلابية الصعيدية تُصنع من القطن أو الكتان . ( )

(جـ) ماذا تمثل الجلابية الصعيدية ؟ ....

القواعد النحوية (المفعول لأجله)

الأمثلة

الأمثلة	المفعول لأجله	علامة إعرابه
1 – يذهب الطالب إلى المدرسة ؛ رغبة في التعلم .	رغبة	منصوب بالفتحة
2 – نمارس الرياضة ؛ تنشيطا لأجسامنا .	تنشيطا	منصوب بالفتحة
3 – أتناول الطعام الصحي ؛ حفاظا على صحتي .	حفاظا	منصوب بالفتحة
4 – نستأذن من المعلم ؛ احتراما له .	احتراما	منصوب بالفتحة

لا حظ الكلمات الملونة باللون الأحمر وهي (رغبة – تنشيطا – حفاظا – احتراما)

تجد أنها جاءت بعد أفعال ووضحت سبب قيام الفعل بالفاعل .

مزيد من التوضيح : في المثال الأول :

أذهب إلى المدرسة ؛ رغبة في التعلم . لكي تستخرج (المفعول لأجله) ابحث عن الفعل واتبع الخطوات التالية :

أين الفعل (يذهب) – من الذي يذهب ؟ (الطالب) هو : فاعل

ولماذا يذهب إلى المدرسة ؟ رغبة : فهي مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

نستنتج أن المفعول لأجله هو إجابة عن سؤال أداته (لماذا)

مثال آخر : نمارس الرياضة ؛ تنشيطا لأجسامنا .

أين الفعل ؟ (نمارس) – لماذا نمارس الرياضة ؟ تنشيطا لأجسامنا فكلمة (تنشيطا) هي الإجابة عن السؤال فهي مفعول لأجله منصوب بالفتحة

ملحوظة مهمة : الممفعول لأجله دائما منصوب بالفتحة ويأتي بدون (أل) ،وغالبا ما يأتي بعده جر ومجرور

تدريبات المفعول لأجله

أولا : استخرج المفعول لأجله في الجمل الآتية :

1 - نذهب إلى المدرسة ؛ طلبا للعلم . ...

2 – استبسل الجندي ؛ دفاعا عن وطنه. ....

3 – ركض الطفل ؛ خوفا من الكلب . ...

4 – أطيع والديَّ ؛ حبًّا لهما . ...

5 – أحافظ على صلاتي ؛ تقربا من الله . ...

6 – أقف لمعلمي ؛ احتراما له . ...

7 – أذاكر دروسي ؛ أملا في النجاح . ...

8 – منح المعلم الطالب جائزة ؛ تشجيعا له ....

9 – نفتح نوافذ الغرفة ؛ تجديدا للهواء . ...

10 – نرتدي الكمامة ؛ حرصا على سلامتنا من المرض ....

ثانيا : أكمل بمفعول لأجله مناسب .

1 – أجتهد في مذاكرتي .... في النجاح .

2 – أساعد الفقراء .... في الثواب .

3 – أصلي .... لله .

4 – عاقب القاضي المجرم .... له .

5 – اجتهدت في دراستي .... في التفوق .

6 – كرَّم المعلم التلميذات .... لهن .

ثالثا : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – استبسل الجندي (دفاعٌ – دفاعٍ – دفاعًا) عن وطنه .

2 – أقرأ القصص في المكتبة (رغبةٍ – رغبةً – رغبةٌ) في التعليم .

3 – المفعول لأجله دائما (مرفوع – منصوب – جار ومجرور)

4 – المفعول لأجله يأتي في جملة (اسمية – فعلية – كلاهما صواب)

5 – يأتي بعد المفعول لأجله غالبا (فعل - ضمير – اسم مجرور)

6 – المفعول لأجله منصوب بـ (الفتحة – الكسرة – الياء – الألف)

7 – المفعول لأجله من الأسماء (المجرورة – المرفوعة – المنصوبة)

8 – الجملة التي تتضمن مفعولا لأجله هي :

1 – عاد الطالب من المدرسة سعيدا . 2 – نعمل لوطننا جاهدين .

3 – أحرص على دروسي حرصا . 4 – نجتهد في دروسنا ؛ أملا في النجاح .

9 – الجملة الصحيحة من بين الجمل الآتية هي :

1 – تصدقت على المساكين طمعٌ في الثواب . 2 – تصدقت على المساكين أملًا في الثواب

3 – تصدقت على المساكين أملٍ في الثواب . 4 – الجملة الأولى والثالثة .

10 – الجملة الخطأ من بين الجمل الآتية هي :

1 – نقدر المرأة اعترافًا بفضلها . 2 – تبني الحكومة المدارس رغبةٍ في نشر التعليم .

3 - نزرع الأشجار حرصٌ على نظافة البيئة . 4 – يذهب الناس إلى المصايف طلبٌ للراحة .

(د) اجعل الكلمات التالية (اعترافا – احتراما - أملا) مفعولا لأجله في جملة من عندك

....

رابعا : اقرأ ، ثم أجب

1 - " تبذل الدولة جهودا كثيرة ؛ رغبة في إصلاح التعليم ، وتطوره تطويرا يلائم متطلبات سوق العمل الداخلية والخارجية ، وشجعت الدولة الطلاب على اقتناء الحاسب الآلي ؛ تقديرا لأهميته في المستقبل " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

الدولة : .... لأهميته : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1 – مفعولا لأجله : .... 2 – مفعولا به : ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

1 – شجع المعلم .... (مثنى)

2 – أذاكر دروسي بجد .... في التفوق . (مفعول لأجله)

....

2 - " الأطفال يحبون العيد ؛ رغبة في اللعب ، فيخرجون إلى المتنزهات والحدائق العامة ؛ لقضاء وقت ممتع ، والآباء والأمهات يلعبون معهم ؛ مشاركة لهم في اللعب "

(أ) أعرب ما تحته خط :

العيد : .... الآباء : ....

(ب) استخرج من الفقر ة السابقة ما يلي : -

1 - مفعولا به : .... – مفعولا لأجله : ....

....

3 - " الحضارة تقوم على العلم ، ويرتفع شأن الأمم به . فتمسكوا بالعلم تمسكا حقيقا ، أملا في حياة أرقى وأعظم ، واجتهدوا في طلبه حرصا على النجاح والتفوق " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

شأن : .... النجاح : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – مفعولا به .... 2 – مفعولا لأجله : ....

....

4 -" تحتفل الدولة بالمعلمين كل عام تكريما لهم ،فهي حريصة كل الحرص على النهوض به علميا واجتماعيا ، وتسعى جاهدة لذلك ؛ تكريما لجهودهم المبذولة " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

بالمعلمين : .... حريصة : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – مفعولا به : .... – مفعولا لأجله : ....

(ج) ما سبب نصب الكلمات التي تحتها خط :

1 – قرأت كتابا في المكتبة .

2 – لا أسهر كثيرا ؛ حرصا على صحتي .

3 – عدت من العمل مساء .

القواعد الإملائية (الهمزة المتطرفة على الألف)

لاحظ الكلمات التالية : (كافَأ – قرَأ – نشَأ – بدَأ – توضَّأ)

تجد أن الهمزة مرسومة على الألف ؛ لأن ما قبلها مفتوح .

تدريبات على الهمزة المتطرفة على الألف

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – الطالب .... القصص المفيدة . (يقرئ – يقرأ – يقرؤ – يقراأ)

2 - .... الأرنب وراء الشجرة . (اختبئ – اختبؤ – اختبأ – اختبيئ)

3 - .... المعلم الطلاب . (كافأ – كافئ – كافؤ – كافء)

4 – صوّب الطالب .... (الخطؤ – الخطيء – الخطأ – الخطء)

5 - .... الرجل الإناء بالماء . (ملأ – مليء – ملئ - ملؤ)

6 – يا خالد .... الدرس جيدا . (اقْرأ – اقرَؤ – اقرَئ – اقرء)

7- الكسول .... في أداء واجبه . (يتباطئ – يتباطء – يتباطؤ – يتباطأ)

ثانيا : ادمج الحروف ؛ لتكون كلمة :

الحروف	الكلمة
ن- شَ – أ	
ب – دَ – أ	
ل – جَ – أ	
م – ب – ت – دَ – أ	

ثالثا : ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – المسرح امتلأ بالجمهور لمشاهدة المسرحية . (   )

2 – البائع عبَّأ الفاكهة في الأكياس . (   )

3 – تبدأ المباراة بمصافحة الفريقين . (   )

4 – تلجئ الطيور للهجرة ؛ هروبا من شدة البرودة . (   )

5 – أطفؤ محمد مصباح الغرفة . (   )

رابعا : أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1 – .... الطفل وراء الشجرة . (ماضي الفعل : يختبئ)

2 - نشر الرجل .... سارا . (مفرد كلمة : أنباء)

3 – الطيور .... إلى الهجرة ؛ للهروب من البرودة الشديدة . (مضارع : لجأت)

4 – المعلم صوّب .... (مضاد كلمة : الصواب)

5 - .... المصريون حضارات عريقة . (ماضي كلمة : ينشئ)

التعبير الكتابي

الرسالة الرسمية

عناصر كتابة الرسالة الرسمية

1 – المقدمة وتشتمل على : المِرْسل إليه – التحية الرسمية – سبب الرسالة

2 – الموضوع ويشمل شرح الفكرة أو الطلب وتوضيح أهميته .

3 – الخاتمة وتشتمل على كلمة تدل على الشكر والاحترام - التوقيع (اسم المُرْسِل)

نموذج تطبيقي

اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة في مدرستك ؛ لتطلب منه الموافقة على إقامة يوم رياضي ؛ لنشر الوعي بأهمية الرياضة مراعيا عناصر الرسالة الرسمية .

مدير المدرسة الفاضل

تحية طيبة ، وبعد

" تعتبر الرياضة من أهم الوسائل التي تحافظ على صحة الجسم، فهي تمد الجسم بالطاقة والقوة كما أنها تساعده على التخلص من الكسل والاكتئاب .

ومن خلال ممارسة الرياضة، يمكن للإنسان أن يحسن من قدرته على تحمل الجهد البدني وتقوية عضلاته وتحسين وظائف الجهاز الهضمي والتنفسي. كما أنه يمكن أن يساعد في خفض ضغط الدم والكولسترول وتحسين وظائف القلب

وبالإضافة إلى ذلك، تساعد الرياضة على تحسين الذاكرة والتركيز والاستيعاب الذهني، مما يجعلها مفيدة للأطفال في عملية التعلم والتربية. وتساعد الرياضة أيضًا في تعزيز الروابط الاجتماعية وتقوية العلاقات الشخصية وتعليم الصبر والانضباط .

وختاما فإن الرياضة لها فوائد عديدة للإنسان، ويجب أن يتم تشجيع الناس على ممارستها بانتظام وبشكل معتدل، وعلى تبني نمط حياة صحي ونشط .

خالد

طالب بالصف الخامس

2025/10/20

تدريبات على كتابة الرسالة الرسمية

1 – اكتب رسالة رسمية إلى معلم الفصل في مدرستك ؛ لتطلب منه الموافقة على إقامة ندوة عن أهمية القراءة ؛ لنشر الوعي بأهمية القراءة مراعيا عناصر الرسالة الرسمية .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

2 – اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة في مدرستك ؛ لتطلب منه الموافقة على إقامة معرض للمنتجات المصرية التقليدية ؛ لنشر الوعي بالثقافة المصرية مراعيا عناصر الرسالة الرسمية .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

حائر أمام محل الزهور

هل تعلمون أن البصمة لا تتكرر ؟ هل سبق لكم أن رأيتم توءما متطابقا ؟ نحن لا نستطيع – في كثير من الأحيان - أن نفرق بين التوءم المتطابق بسبب التشابه الكبير بينهما ، لكن على الرغم من هذا التشابه الكبير إلا أن لكل منهما بصمة مختلفة عن الآخر : فهذا أبيض وذلك أسمر ، وهذه تحب الرياضيات وتلك تحب العلوم ، وهؤلاء يفضلون القراءة وأولئك يفضلون الموسيقى . الجميع بشر ، ولكن كل واحد مختلف ، وكل واحد جميل .

وأنت حين تقف حائرا أمام محل الزهور وتتأمل الزهور الجميلة بألوانها المختلفة ، تدرك أن لكل إنسان ذوقه المختلف ، ولكن لا شك أننا جميعا متفقون على أن جميع الزهور حقا جميلة مهما اختلفت ألوانها أو أشكالها ، والأجمل ان تجد الزهور التي تتميز ببهائها لا تتنافس أو تتعارك داخل وعائها لتبرهن أنها أفضل من الزهرة التي بجانبها .

ليتنا نتعلم من الزهور ألا نتصارع أو نتعارك ، وأن نؤمن بأن لكل منا اختلافاته ومميزاته ، وأن كل ما علينا فعله وأن نروي الزهرة التي في داخلنا ونرعاها ؛ لتزدهر وتصبح الزهرة الوحيدة في العالم التي لاتتكرر .

معاني الكلمات الورادة بالدرس

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
متطابقا	متماثلا	متطابقا	مختلفا	الزهور	الزهرة
بهاء	حُسْن	بهاء	قبح	اختلافات	اختلاف
تتعارك	تتشاجر	تتعارك	تتصالح	ألوان	لون
تُبرهن	تذلل أو تُثبت	نرعاها	نهملها	أشكال	شكل
ليت	حرف للتمني	داخلنا	خارجنا	البصمات	البصمة
نروي	نسقي	شك	يقين	الأحيان	الحين
نرعاها	نهتم ونعتني بها	الجميلة	القبيحة	العلوم	العلم

القراءة المحررة من المحتوى

السؤال الأول

" اجتمع الأصدقاء : خالد وأمير ومازن في مكتبة المدرسة في ندوة بعنوان " نهر النيل أمانة " وكان المحاضر هو معلم اللغة العربية ، وقد ناقش المعلم جميع الحضور ، ولاحظ خالد ان كل واحد من الحاضرين يتميز بمهارة عن غيره ، فأمير يتميز بالطلاقة في الحديث ، ومازن يتميز بحسن الخط ، وأميرة تتميز بجمع المعلومات اللازمة ، وهذا يبرهن أن اختلافنا هو سر قوتنا ، فيكمل بعضنا بعضا ؛ لنحقق النجاح "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (يبرهن) : ... (يفهم – يعلم – يثبت – يقدر)

2 – مضاد (أمانة) .... (جهل – خيانة – كبر – تكاسل)

(ب) أين اجتمع الأصدقاء ؟ ولماذا ؟

....

(جـ) أكمل : تميز أمير بـ .... وتميزت أميرة بـ ....

السؤال الثاني

" ذات يوم كان شادي يشاهد مباراة لكرة القدم مع أسرته بين فريقنا القومي وفريق من إحدى الدول الإفريقية ، فأحرز اللاعب محمد صلاح هدفا رائعا ، ففرح شادي كثيرا ، وقال لأبيه : هدف رائع ، لولا محمد صلاح ما احرزنا الفوز ، فقال له والده : لا ياشادي فتعاون الفريق كله هو سبب الفوز ، فهذا اللاعب يمرر الكرة لزميله ، وذاك يمررها للآخر ؛ حتى تصل لمحمد صلاح الذي أحرز الهدف ، فهذا البهاء من الأداء والتعاون بين اللاعبين جعل الفوز حليفنا في النهاية " .

1 – معنى (البهاء) : ... (الفهم – الأداء – الجمال – التعاون)

2 – مضاد (رائعا) .... (قبيحا – ضعيفا – بعيدا – بطيئا)

(ب) أين كان يشاهد شادي المباراة ؟

....

(جـ) أكمل : ماذا تعلمت من الفقرة السابقة ؟ ....

السؤال الثالث

" إنّ الهوايات تختلف من إنسان إلى آخر ومن شعب إلى آخر ومن أمّة إلى أخرى، فكلّ إنسان في هذه الأرض يميل إلى لونٍ معيّن من الهوايات يُناسب شخصيّته وجوهره الداخليّ، فمِنْهم مَن يُفضّل الهوايات التي تعتمد على التّفكير والجُهد البدني القليل مثل؛ هواية القراءة والكتابة والرّسم والنّحت والتّصوير وغير ذلك، ومِنهم مَن يُحبّ الهوايات التي تعتمد على التفكير والتركيز العالي مع المجهود البدني الكبير كلعب كرة القدم فترى اللاعبين يتعاركون عليها من أجل إحراز الاهداف والفوز بالبطولة " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (يتشاجرون) : ....

2 – مضاد (الخارجي) : ....

3 – جمع (الهواية) : ....

(ب) ضع علامة ( ) أو علامة ( ) أمام العبارات التالية :

1 – تتشابه الهوايات من شعب إلى آخر . ( )

2 – كل إنسان يمارس الهواية التي تناسب شخصيته . ( )

(جـ) لماذا يتعارك اللاعبون على الكرة ؟

....

النص الشعري (جمال التنوع) للشاعر : محمد عرب صالح

تباين الذوق بين الناس فاختلفوا — لولا اختلافهم في الذوق ما ائتلفوا
ما بين لون ولون لوحة كَمُلت — هذي الطبيعة واحتار الذي يصف
تنوع الكل في لون وفي لغة — وفــي الأماكن كل قــادة هـــــدف
لولا التنوع بين الناس ما بنيت — هذي الحضارات في امجاد من سلفوا
تكاتفوا في الدنا دوما يدا بيد — فهم لبعض كما الجدران والسقف
الناس للناس لا تمييز بينهم — كما الحروف تساوى اليد والألف

معاني المفردات الواردة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
تباين	اختلف	تباين	اتفق	لوحات	لوحة
الذوق	القدرة على تقدير الأشياء	ائتلفوا	اختلفوا	الأذواق	الذوق
ائتلفوا	اجتمعوا وتوافقوا	التنوع	التشابه	الطبائع	الطبيعة
التنوع	الاختلاف	سلفوا	لحقوا	الأماكن	المكان
أمجاد	الشرف والنبل	تكاتفوا	اختلفوا	أمجاد	المجد
سلفوا	سبقوا	الدنيا	الآخرة	الحضارات	الحضارة
تكاتفوا	تعاونوا	احتار	أدرك وتأكد	الجدران	الجدار
الدنا	الحياة الحاضرة	الكل	البعض	الأيد والأيادي	اليد

البلاغيات التي وردت بالنص

الصورة البلاغية	الغرض منها
(ائتلفوا – سلفوا) – (هدف – يصف)	كلمات متماثلة النهاية – تعطي جرسا موسيقيا
تباين – اختلفوا	ترادف يؤكد المعنى
بنيت هذه الحضارات	تعبير مجازي ، صور الشاعر الحضارات ببناء يبنى
يدا بيد	تعبير جميل يدل على التماسك والتعاون
كما الحروف تساوى الياء والألف	تعبير جميل يصور الشاعر الناس بالحروف التي لا يمكن الاستغناء عنها

التدريبات

السؤال الأول

مهما العقول تباينت فيما تري

تبق القلوب بودها دوما تفي

هب أن رأيك غير رأي يا أخي

ما شأن ود بيننا أن يختفي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (تباينت) : .... (اتفقت – اختلفت – تعاونت – اتصفت)

2 – مضاد (وُد) : ....(عجز – كُره – كسل – حزن)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – تحدث الشاعر عن فوائد العلم والعمل . ( )

2 – اختلاف الفكر لا يؤثر على العلاقات بين الناس . ( )

(جـ) استخرج من الأبيات ما يلي :

1 – كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

2 – تعبيرا مجازيا : ....

السؤال الثاني

يا صاحِ إنّ الألـــوانَ في الكونِ لوحةٌ
وفيهـــا الجمالُ وفيها السحرُ يسطعُ
كلٌّ بلـــونٍ يزيـــنُ الكــــــونُ رونقـــا
والأبيضُ والأسودُ والأخضرُ والأحمرُ يلمعُ
لا تعـــترضْ على لـــونٍ فكلٌّ بـــهِ آيـــةٌ
وبالخِتـــــامِ كلُّ الألـــــوانِ تتجمـــــــعُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (رونقا) : .... (جمالا – مدة – علما – دورا)

2 – مضاد (يسطع) : ... (ينبع – يصدر – يختفي – يهرب)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – لا يستحب الاختلاف في الشيء . ( )

2 – يتحدث الشاعر عن ثقافة الاختلاف . ( )

(ج) استخرج من الأبيات ما يلي :

1 – كلمتين لهما نهاية مماثلة : ....

2 – يا صاح : أسلوب ....

السؤال الثالث

تنوعت الأوطانُ وتعددت الشعوبُ
فكلٌّ لهُ لغةٌ ولهُ عاداتٌ ولهُ أسلوبُ
لا تجعلِ الاختلافَ حاجزا بل جسرا
ففي التنوعِ قوةٌ وفي الاتحادِ خيرٌ مكتوبُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - معنى (تنوعت) : .... (اختلفت – تشابهت – تباعدت – تجمعت)

2 – جمع (جسْر) : ... (جواسر – مجاسر – جسور – جاسرات)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 – الاوطان والشعوب متشابهة في عاداتها وتقاليدها . ( )

2 – كل شعب له لغته وعاداته . ( )

(ج) استخرج من الأبيات ما يلي :

1 – كلمتين لهما نهاية مماثلة : ....

2 – تعبيرا مجازيا ....

3 – في التنوع قوة وفي الاتحاد خير للناس . اكتب البيت الدل على هذا المعنى .

....

نصوص الاستماع

النص الأول

" الاختلاف بين البشر هو ظاهرة طبيعية وقديمة قدم الإنسان، وهذا الاختلاف نعتز به ويشمل هذا الاختلاف جوانب متعددة مثل اللغة، واللون،والثقافة، والمعتقدات، و القرآن الكريم يؤكد على أن اختلاف الناس في آرائهم وعقائدهم هو جزء من المشيئة الإلهية و تتنوع أسباب الاختلاف بين البشر لتشمل العوامل الوراثية والبيئية والاجتماعية ، وكذلك يشمل الاختلاف في عامل الإدراك والفهم والمستوى المعرفي لدى كل إنسان "

النص الثاني

" الاختلاف أمر طبيعي في الافكار والتصورات والعادات والتقاليد والآراء. الغريب في الأمر عندما تحاول جهة معينة أو فئة معينة أن يجعل الناس كلهم يؤمنون بفكرهم ورأيهم، فالاختلاف وجوده يجب أن يكون ضروريا ونفعيا وأنه يدل على صحة المجتمع وأن يعود عليه بالنفع. والاختلاف يساعد على معرفة نقاط الضعف ومكان الخلل كذلك مكان القوة، لذلك وجب التكيف معه بنحو من الإيجابية والعقلانية" .

النص الثالث

" لكل منا موهبة تميزه ، قد يكون أحدنا رساما ، وآخر كاتبا أو رياضيا ، وهذا التنوع يشبه لوحة فنية مليئة بالألوان ، وعندما نتشارك مواهبنا معا نصبح أقوى وأكثر إبداعا ؛ كفرقة موسيقية تعزف بأدوات مختلفة ، ولكن في انسجام تام ، وعلينا أن نقدر هذا الجمال ونحترم ما يقدمه كل شخص " .

اختبار الوحدة الثالثة

أولا : التعبير الكتابي

أعدت أسرتك حفلا بمناسبة نجاحك في آخر العام ، اكتب يومياتك واصفا شعورك .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثانيا : القراءة المحررة من المحتوى

" الاختلافات اللغوية بين الشعوب هي ظاهرة طبيعية وضرورية للتنوع الثقافي والفكري للعالم ويجب علينا تقدير هذا التنوع والعمل على الحفاظ على اللغات المختلفة، مع الاستفادة من التكنولوجيا لتسهيل التواصل والتبادل الثقافي ، وينبغي أن نحرص على احترام جميع اللغات ؛ لأنها جسر بين الشعوب ، وجزء من جمال عالمنا الكبير " .

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – معنى (بهاء) : .... 2 – مضاد (التشابه) : ....

3 – جمع (اللغة) : .... 4 – مفرد (العوالم) : ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات الآتية :

1 - الاختلافات اللغوية بين الشعوب هي ظاهرة طبيعية وليست طبيعية . (   )

2 - ينبغي أن نحرص على احترام جميع اللغات . (   )

(ج) أكمل : اختلاف اللغات جزء من جمال عالمنا ....

ثالثا : النص الشعري

تنوعت الأزهارُ في البستانِ ألوانا
فمنها الأحمرُ والأصفرُ والأبيضُ والأرجواني
تنوعت الطيورُ في السماءِ أشكالا
فمنها الصغيرُ والكبيرُ، والزاهي والرماديُّ
كلٌّ يكملُ الآخرَ، وكلٌّ يزينُ الوجودَ،
وبالتنوعِ يكتملُ الجمالُ وتتألقُ الحياةُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (التنوع) : ... (التواجد – الحضور – التشابه – الاختلاف)

2 – مضاد (الزاهي) : .... (الباهت – الصغير – القليل – القصير)

(ب) استخرج من الأبيات ما يلي :

1 – كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

2 – تضادا ، وبين الغرض منه : ....

(ج) بالتنوع يكتمل الجمال وتصبح الحياة جميلة . هات البيت على هذا المعنى

....

رابعا : القواعد النحوية

" يمارس معظم أفراد المجتمع عملهم في مجال النشاط الاقتصادي كالصناعة، والزراعة، والتجارة وغيرها ؛ أملا في التعايش مع الحياة وهذه الأعمال مهمة فقد أثرت في ثقافة المجتمع ، لذلك يعمل البدو في مجال مهنة الرعي التي ميزتهم بالفروسية والشجاعة والصبر، أما الأشخاص الذين يعملون في مجال الزراعة فيتميزون بإيمانهم بالقدر والقضاء"

(أ) أعرب ما تحته خط :

معظم : .... عملهم : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

1 – مفعولا لأجله : .... علامة نصبه : ....

2 – خبرا : .... علامة إعرابه : ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

1 – يحترم سائقو السيارات .... المرور . (جمع مؤنث سالم ، واضبطه)

2 – يقف شرطي المرور .... الشارع . (ظرف مكان)

3 – أقف ؛ .... لمعلمي . (مفعول لأجله)

(د) .... العام الدراسي في أول شهر سبتمبر . (يبدئ – يبدأ – يبدؤ – يبدء)

نصوص الاستماع

نص استماع الوحدة الأولى

سر الحياة

كان نهر النيل سرا من أسار الحياة في مصر ، كان يسقي المصريين ، ويروي حقولهم ، ويمنحهم الحياة ، لولا مياهه ما كانت الأرض الخصبة ، ولا كانت الحياة ممكنة ، كان المصريون القدماء يعدون النيل هدية لمصر ، وكانوا يحتفلون بفيضانه الذي يأتي كل عام ليعمر الأرض بالمياه العذبة .

لكن . هل تعلمون أن نهر النيل لا يزال بحاجة إلى مساعدتنا اليوم ؟ مع مرور الوقت ، أصبح النيل مهددا بالتلوث من المخلفات التي يلقيها بعض الناس ، وهذا يؤثر بشكل سلبي في البيئة وفي حياة كل من يعتمد على النهر .

تخيلوا لو كان للنيل صوت لقال لنا : " أرجوكم " لا تلقوا المخلفات في مياهي ، ولا تلوثوني بما يضرني ، مياهي ثمينة ، فحافظوا عليها كي تظل الحياة ممكنة " . إذا استمعنا إلى هذا النداء فسنتمكن من الحفاظ على النيل نظيفا ، وستستمر الحياة في الأراضي المحيطة به لأجيال قادمة .

ينبغي أن نكون جميعا أصدقاء للنيل ، يمكننا أن نساعد في الحفاظ على نظافته بعدم إلقاء القمامة في مياهه ، وترشيد استخدام مياهه ، وتوعية الآخرين بأهمية الحفاظ على شريان الحياة للمصريين .

تذكروا : أن كل قطرة ماء لها قيمة، وكل تصرف صغير من جانبنا يمكن ان يصنع فرقا كبيرا، فحافظوا على نهر النيل ؛ فعندما نعتني به نعتني بأنفسنا وبمستقبلنا .

نص استماع الوحدة الثانية

جسر التواصل

ماذا لو كان كل إنسان يعيش في جزيرة منفردا ؟ هل يستطيع العيش وحده ؟ إذا أردت ان تجيب عن هذا السؤال فاسأل نفسك : هل أستطيع أن أعيش بلا أهل أو أصدقاء أو زملاء ؟

الإجابة بالطبع : لا ؛ لأن الإنسان خُلق ليعيش في مجتمع يتبادل فيه الفكر والمشاعر مع الآخرين ، والتواصل هو الجسر الذي يربط بين الناس ؛ فمن خلاله نعبر عن انفسنا ونتفهم الآخرين ، وهو أساس حياتنا اليومية .

قد يكون التواصل بالكلمات أو الإشارات أو بتغييرات الوجه ، حتى الصمت أحيانا يكون لغة تعبر عن مشاعر صاحبه ، وبدون التواصل سيكون من الصعب على الناس أن يتعاونوا معا أو ينجزوا أعمالهم بشكل مشترك .

ولقد تطورت وسائل التواصل مع تقدم العلم بما يجعل عملية التواصل سهلة وسريعة مع أي شخص في أي وقت ومن أي مكان في العالم .

وربما تظهر في المستقبل وسائل تواصل جديدة أسرع وأكثر فعالية ، ولكن مهما كانت هذه الوسائل سوف يظل الهدف الأهم من عملية التواصل هو فهم مشاعر الآخر وفكرة التعبير عن فكرنا بطريقة تساعد في بناء علاقات قوية ، فالتواصل يؤدي إلى التفاهم والاحترام بين البشر .

نص استماع الوحدة الثالثة

التنوع حياة

كل شيء حولنا مختلف ومميز ، حتى الإنسان ؛ كل شخص مختلف عن الآخر ، فكل واحد منا يحمل داخله شيئا خاصا لا يمكن أن يتكرر ، وأيضا لكل منا آراء مختلفة عن الآخرين ؛ وهذا ما يجعل كل إنسان فريدا ، وهذا هو سر جمال الحياة !

تخيلوا لو أن جميع الناس متشابهون في كل شيء ، هل سيكو ن العالم بالجمال الذي نراه الآن ؟

بالطبع لا ، فجمال الحياة ينبع من تنوعها ، فمن خلال اختلافاتنا يمكننا أن نتعلم من بعضنا ، ونتبادل الفكر والآراء ، والطبيعة نفسها مليئة بالتنوع : الأشجار الخضراء والأزهار الملونة ، والبحار ذات الأمواج العنيفة والبحيرات الهادئة ، والجبال العالية والوديان المنخفضة ، كل شيء في الكون يعبر عن الاختلاف ، والاختلاف مصدر الجمال .

وعلينا أن نحترم هذا الاختلاف ؛ لنصبح أكثر قدرة على التعايش بسلام مع بعضنا ، ويجب أن نكون مثل الأزهار التي تختلف في أشكالها وألوانها ورائحتها ، وكل زهرة تبرز جمالها في عالم مليءبالأزهار الجميلة ، ونحن أيضا كل منا يمكنه أن يعبر عن نفسه بثقة وبطريقته الخاصة دون الحاجة لتقليد الآخرين ؛ ليكون له مكانه الفريد في هذا العالم المتنوع ، وعلينا أن نعتز باختلافاتنا ، ونعمل معا نحو عالم أجمل .

قطع إملائية

السَّمَكَةُ

السَّمَكَةُ حَيَوَانٌ مَائِيٌّ يَعِيشُ فِي الْمَاءِ ، وَالسَّمَكُ مَصْدَرٌ مِنْ مَصَادِرِ الْبُرُوتِينِ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ لِبِنَاءِ جِسْمِهِ وَيَتَغَذَّى السَّمَكُ عَلَى النَّبَاتَاتِ والْحَيَوَانَاتِ الْمَوْجُودةِ فِي المَاءِ ، وَعَلَى السَّمَكةِ زَعانِفُ تُسَاعِدُهَا عَلَى السِّبَاحَةِ ،وَتَتَنَفَّسُ عَنْ طَرِيقِ الْخَيَاشِيمِ ، وَنَحْنُ نُحِبُّ السَّمَكَ حُبًّا جَمًّا ، فَسُبْحَانَ الْخَالِقِ الَّذِي أَبْدَعَ كُلَّ شَيءٍ خَلْقَهُ .

الْعِلْمَ

الْعِلْمَ هُوَ طَرِيقُ النَّجَاحِ ، فاجْتَهِدْ يَا بُنَيَّ اجْتِهَادًا كَبِيرًا ؛ لِتُحَقِّقَ أَهْدَافَكَ مِنَ الْحَيَاةِ ، فالْعِلْمُ يَضْمَنُ لَكَ حَيَاةً سَعِيدَةً ، ومُسْتَقْبَلًا بَاهِرًا ، وإِنَّ الْمُجْتَمَعَ يُقَدِّرُ أَهْلَ الْعِلْمِ تَقْدِيرًا كَبِيرًا .

الْقِرَاءَةُ

الْقِرَاءَةُ غِذَاءُ الْعَقْلِ ، وَهِيَ كَنْزُ الْمَعْرِفَةِ ، فَمِنْ خِلَالِ الكِتَابِ نَسْبَحُ بِعقُولنَا فِي سَمَاءِ الْمَعْرِفَةِ ، وَنَغُوصُ فِي أَعْمَاقِ الْفِكْرِ ، فَاحْرِصْ على الْقِرَاءَةِ ؛ حَتَّى تَسْتَخْرِجَ كُنُوزَ الْمَعْرِفَةِ وَمَنْ كَانَ أَكْثَرُ اطِّلَاعًا زادَتْ مَعْرِفَتَهُ .

فَصْلُ الرَّبِيعُ

فَصْلُ الرَّبِيعِ فَصْلُ الجَمَالِ والْبَهْجَةِ وَهُوَ أَحَدُ فُصُولِ السَّنَةِ الأَرْبَعةِ ، فِيهِ تَتَفَتَّحُ الزُّهُورُ وتَخْضَرُّ أَوْرَاقُ الأَشْجَارِ ، وتَرى الشَّمْسَ مُشْرِقَةً ، والسَّمَاءَ صَافِيَةً ، وَيَخْرُجُ النَاسُ إِلَى الْمُتَنَزَّهَاتِ والْحَدائِقِ ، لِيَسْتَمْتِعُوا بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ.

نـهر النيل

يعتبر نهر النيل من أطول أنهار العالم، يتدفق من الجنوب إلى الشمال عبر شمال شرق أفريقيا ؛ليصب في البحر الأبيض المتوسط ، وتكمن أهميته في أنه شريان الحياة لمصر والسودان ؛ لذا يجب علينا المحافظة عليه من التلوث .

تم بحمد الله وتوفيقه